

REFERAT Børne- og Skoleudvalget 2014-2017 d. 17-08-2016

Mødedato Onsdag d. 17. august 2016 kl. 08:30

Mødested Birkerød Skole

Mødedeltagere Randi Mondorf (V), Kristine Thrane (A), Jens Darket (V), Camilla Barner-Christensen (V), Kenneth Birkholm (C), Court Møller (B), Maria Steno (L), Henning Bach Christensen, Dorte Bloch Olsen, Martin Tinning, Birgit Hemmingsen

Indholdsfortegnelse

Meddelelser.....	3
Frigivelse af anlægsmidler - Honningkrukken - 2016.....	4
Godkendelse af reviderede vedtægter fra den private institution Rudolf Steiner børnehuset Sommer	5
Ændring af områdestruktur på dagtilbudsområdet pr. 1.1.2017 - orienteringssag.....	6
Regeringens inklusionseftersyn.....	8
PCB-renovering på Trørøds skolen, Nærum Skole og daginstitutionen Tudsen. Anlægsbevilling.....	9
Forældrenes tilfredshed med skolerne i Rudersdal.....	11
Resultatet af trivselsundersøgelsen blandt eleverne i Rudersdal 2016.....	14
Budgetopfølgning pr. ultimo maj 2016.....	17
Opfølgning på mål i Børne- og Ungepolitikken.....	18

Punkt 1: Meddelelser

Resumé

Randi Mondorf orienterede om, at skolelederstillingen på Vedbæk Skole er genopslået.

Dorte Bloch Olsen orienterede om, at forvaltningen er ved at udarbejde regler for magtanvendelse på børneområdet og på skoleområdet. Der findes pt. ingen generelle regler på 0-6 års området.

Randi Mondorf orienterede om korrespondance med forældre til børn i Skovlyskolens specialklasser vedr. beredskabets overtagelse af elevtransport. Der følges op på alle henvendelserne.

Randi Mondorf orienterede om en positiv henvendelse fra en forælder til en tidligere elev i Dronninggårdklasserne.

Punkt 2: Frigivelse af anlægsmidler - Honningkrukken - 2016

16/13028

Resumé

Kommunalbestyrelsen har i budget 2016 afsat i 2 mio. kr. til ”Renovering af Honningkrukken” (projekt 200044) til Børneområdet. Anlægsbevillingen finansieres af det afsatte rådighedsbeløb på 2 mio. kr. i 2016. Børneområdet anbefaler, at anlægsbevillingen for 2016 frigives til brug for projektering og byggestyring af en renovering af Honningkrukken beliggende Egehegnet 12, 14 og 16, 2850 Nærum. Der fremlægges en særskilt sag, når det konkrete projektforslag foreligger med henblik på frigivelse af den resterende anlægsbevilling på 10 mio. kr. i 2017 (projekt 200044).

Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen med henblik på frigivelse af anlægsbevilling.

Sagsfremstilling

Rudersdal Kommune har købt bygningerne Egehegnet 12, 14 og 16, 2850 Nærum af Søllerød almene Boligselskab (SaB). Den selvejende institution, Børnehuset Honningkrukken, har brugsret til bygninger og grunde. Den selvejende daginstitution Honningkrukken har plads til 48 vuggestuebørn og 92 børnehalebørn. Derudover har institutionen legestue og vikarfunktion for en gruppe dagplejere i Nærum.

I forbindelse med købet af bygningerne, blev der i investeringsoversigten afsat i alt 12 mio. kr. til renovering af bygningerne. Anlægsmidlerne fordeler sig med 2 mio. kr. i 2016 til projektering og byggestyring og 10 mio. kr. i 2017 til selve renoveringen. I denne sag søges om frigivelse af anlægsmidlerne på 2 mio. kr. til brug for projektering af renoveringsprojektet.

Da Kommunalbestyrelsen godkendte købet af bygningerne den 27.8.2014, fremgik det af sagen, at ”Bygningerne trænger til en gennemgribende renovering, herunder er der behov for, at energirenovere bygningerne, ligesom bygningerne bør indlægges i Børneområdets Masterplan, således at der kan ske en opdatering af de pædagogiske læringsmiljøer og legeplads mv.”

Der fremlægges en særskilt sag, når det konkrete projektforslag foreligger med henblik på frigivelse af den resterende anlægsbevilling på 10 mio. kr. i 2017 (projekt 200044).

Indstilling

Direktionen foreslår indstillet, at der ydes en anlægsbevilling på 2 mio. kr. til ”Renovering af Honningkrukken” (projekt 200044), finansieret af det afsatte rådighedsbeløb på 2 mio. kr. i 2016.

Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 17-08-2016

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET indstiller Direktionens forslag tiltrådt.

Punkt 3: Godkendelse af reviderede vedtægter fra den private institution Rudolf Steiner børnehuset Sommerfuglen

16/5929

Resumé

Bestyrelsen for den private institution Rudolf Steiner børnehuset, Sommerfuglen, beliggende Skovgårdsparken 2, 3460 Birkerød har fremsendt en revideret vedtægt til godkendelse.

Det fremgår af vejledningen til dagtilbudsloven, at vedtægten skal godkendes af Kommunalbestyrelsen, som har delegeret godkendelsen til Børne- og Skoleudvalget. Vedtægterne forelægges Børne- og Skoleudvalget til godkendelse.

Sagsfremstilling

Institutionsbestyrelsen for den private institution Rudolf Steiner børnehuset Sommerfuglen har ønsket at revidere vedtægterne for institutionen. Den aktuelle vedtægt er godkendt i 2013.

Vedtægterne er særligt revideret i forhold til beskrivelsen af de aspekter indenfor den antroposofiske/Rudolf Steinerske pædagogik og ernæring m.m., som bestyrelsen ønsker at fremhæve i børnehuset.

Af vejledningen til dagtilbudsloven fremgår det, at Kommunalbestyrelsen skal sikre, at vedtægten overholder dagtilbudslovens bestemmelser samt, at vedtægten sikrer forældrene den indflydelse, de er sikret efter dagtilbudslovens § 14.

Børneområdet har gennemgået vedlagte forslag til vedtægt for den private institution Rudolf Steiner børnehuset Sommerfuglen og kan anbefale, at vedtægten godkendes. Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

Indstilling

Direktionen foreslår, at vedtægterne for den private institution Rudolf Steiner børnehuset Sommerfuglen godkendes.

Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 17-08-2016

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag.

Bilag

Vedtægter Rudolf Steiner Børnehuset Sommerfuglen

Punkt 4: Ændring af områdestruktur på dagtilbudsområdet pr. 1.1.2017 - orienteringssag

16/13256

Resumé

Som et element i effektiviserings- og udviklingsprojektet ”Udvikling og Fornyelse” er Børneområdet pr. 1.1.2017 forpligtet til at gennemføre en besparelse på i alt 468.000 kr. netto. Børneområdet agter at gennemføre hovedparten af denne besparelse ved at ændre på områdestrukturen og nedsætte antallet af kommunale områdeledere fra fem til fire. Sagen forelægges til orientering for Børne og Skoleudvalget.

Sagsfremstilling

Den kommunale områdeledergruppe og børnechefen har i foråret indgående drøftet, hvordan omlægningen fra fem til fire områder kan gennemføres med virkning fra 1.1.2017.

Sagen er endvidere behandlet i Børneområdets område MED, ligesom ændringen er beskrevet i det høringsmateriale, der er udsendt til alle bestyrelser vedrørende budget 2017 til 2020.

For at sikre et nemmere samarbejde omkring overgangen fra dagtilbud til skole har Børneområdet gennemgået, hvordan de kommende skolebørn pr. 1.5.2016 er indskrevet på skolerne i forhold til deres tidligere daginstitutionstilknytning. Derudover er Masterplanen indtænkt i den fremtidige struktur

De samlede ændringer med virkning fra 1.1.2017 fremgår af oversigtskortet, som vedlægges som bilag til sagen. Her fremgår antallet af børnehuse i det enkelte område; antallet af børn samt de primære samarbejdspartnere imellem børnehuse og skoler (med blå streger). De selvejende og de private institutioner er ligeledes indtegnet.

De samlede ændringer omfatter:

Hestkøb

Stenhøjgårdsvej og Birkemosen flytter til området
Smørhullet flytter til Birkehaven
Områdelederen bliver leder for den samlede dagpleje.

Birkehaven

Smørhullet flytter til området
Stenhøjgårdsvej og Birkemosen flytter til Hestkøb
Børnehuset specialinstitutionen Rudegårds Alle flytter til området og vil kunne etablere faglig sparring med specialgruppen Zebragruppen i Sjælsø Børnehus

Skovkanten

Nedlægges som område 1.1.2017

Holte

Vangebovej, Mølleåen, Søvej, Skovlyhuset og Ravneholm flytter til området
Mælkebøtten flytter til Bøllemosen
Dagplejen flytter til Hestkøb

Bøllemosen

Mælkebøtten, Frederik Clausens Vænge og Troldehøj flytter til området
Rudegårds Alle flytter til Birkehaven

Områdelederstillingen for det nuværende Bøllemosen besættes internt allerede fra august måned, og områdelederstillingen for Birkehaven opslås til besættelse straks efter sommerferien.

Forældrebestyrelser

Børneområdet forventer i oktober eller november 2016 at kunne fremlægge en sag med reviderede vedtægter for de kommunale forældrebestyrelser og forældreråd. Heri vil indgå forslag til overgangsordning frem til valg i maj/juni 2017; forslag til ændring af eksisterende forældrevalgte fora, ændring i forhold til eventuel besparelse på lukkedage, ændring i rammen for fastlæggelse af ekstra åbningstid samt ændring af vedtægt for dagplejens forældrebestyrelse.

Indstilling

Direktionen foreslår, at orienteringen tages til efterretning.

Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 17-08-2016

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tager orienteringen til efterretning.

Bilag

Kort over nye områder januar 2017

Punkt 5: Regeringens inklusionseftersyn

16/13159

Resumé

Regeringen har i maj 2016 offentliggjort en rapport om et "eftersyn" af inklusionsindsatsen i folkeskolen med en lang række anbefalinger.

Inklusionseftersynet gennemgås på mødet.

Sagen forelægges for Børne- og Skoleudvalget til orientering.

Sagsfremstilling

Eftersynet er en opfølgning på den lovændring fra 2012 om inklusion, der fastlagde en målsætning om, at 96 % af eleverne skal gå i den almene folkeskole.

Eftersynet konkluderer, at omstillingen til øget inklusion har betydet, at flere elever i dag er blevet en del af almenundervisningen og fremsætter en lang række anbefalinger for at styrke inklusionen.

Regeringen har samtidig besluttet at droppe 96 %-målsætningen.

Eftersynet er udfærdiget i to rapporter: "Afrapportering af Inklusionseftersynet, et overblik over den samlede afrapportering" og "Afrapportering af Inklusionseftersynet", der begge vedlægges som bilag.

Børne- og Skoleudvalget har i november 2015 evalueret Den Gode Inklusion og godkendt 5 fremadrettede indsatser for alle børn, der vedrører:

Kapacitetsopbygning og kompetenceudvikling
Samarbejde med Forebyggelse og Rådgivning
Overgange
Forældresamarbejde
Specialklasserækker (Analyse)

Disse indsatser vil der blive fulgt op på i kvalitetsrapporterne for skoler og dagtilbud.

Kommunalbestyrelsen har i 2015 styrket den politiske forankring af inklusionsindsatsen med godkendelsen af Børne- og Ungepolitikken, der fastslår, at "Alle børn og unge har – på deres egne vilkår - ret til at være en del af fællesskabet – og kompetente professionelle skal understøtte, at alle lærer at mestre livet gennem gåpåmod, engagement og tolerance."

Rudersdals Kommunes inklusionsindsats omhandler alle børn fra 0 – 18 år, hvorfor forvaltningen anvender eftersynets anbefalinger for både dagtilbud og skoler.

Sagen sendes til orientering for Handicaprådet.

Chefen for Forebyggelse og Rådgivning Charlotte Kruse Lange vil gennemgå inklusionseftersynet med fokus på Rudersdal Kommune.

Indstilling

Direktionen foreslår, at orienteringen tages til efterretning.

Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 17-08-2016

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET udsatte sagen.

Bilag

Inklusionseftersyn - Et overblik over den samlede afrapportering.pdf

Inklusionseftersyn - den samlede afrapportering.pdf

Punkt 6: PCB-renovering på Trørøds skolen, Nærum Skole og daginstitutionen Tudsen. Anlægsbevilling

16/5720

Resumé

Kommunalbestyrelsen godkendte den 27.04.2016 at bemyndige borgmesteren til efter udbud at indgå aftale med entreprenør vedrørende PCB-renovering på Nærum Skole (etape 2-5) indenfor overslagsprisen, således at renoveringen kunne igangsættes i sommerferien.

Denne sag fremlægges for Børne- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen med henblik på resultat af udbud, status samt bevilling til PCB-renovering på Nærum Skole (etape 2-4) og daginstitutionen Tudsen samt status på PCB-renovering på Trørøds skolen.

Sagsfremstilling

Kommunalbestyrelsen vedtog den 18.06.2014 yderligere undersøgelse af eventuelt PCB-forurenede skoler og daginstitutioner.

Rudersdal Kommune har i hele forløbet haft professionel rådgivning af og fulgt anbefalinger fra Golder Associates A/S.

Golder Associates A/S gennemgik 16 skoler og daginstitutioner i Rudersdal Kommune med henblik på at vurdere risikoen for, at PCB kunne optræde i indeklimaet i koncentrationer, der overstiger Sundhedsstyrelsens anbefalede aktionsværdier. Nærum Skole, Sjælsøskolen og Trørøds skolen blev vurderet i kategori "Rød gruppe". Golder anbefalede, at de 3 skoler i denne gruppe skulle undersøges for PCB først.

Trørøds skolen

Kommunalbestyrelsen besluttede den 28.01.2015 at undersøge, om indeluften på Trørøds skolen, Nærum Skole og Sjælsøskolen indeholder PCB i koncentrationer, der overstiger Sundhedsstyrelsens anbefalede aktionsværdier. Trørøds skolen og Nærum Skole viste forhøjede PCB-værdier, mens Sjælsøskolen ikke havde forhøjede værdier.

For at nedbringe PCB-niveauet på Trørøds skolen er der sket en etapevis renovering. Renoveringen er afsluttet, og PCB-niveauet i indeluften er nu blevet kontrolmålt for at kontrollere effekten.

Niveauet er faldet til mellem 311 og 525 ng/m³, hvor det før renoveringen blev fundet i op til 1.132 ng/m³. Dermed er alle målinger under Arbejdstilsynets grænseværdi, og niveauet er tæt på Sundhedsstyrelsens nederste aktionsværdi.

Rådgivningsfirmaet Golder vurderer, at niveauet vil falde yderligere over tid. For at dokumentere dette, vil der i første halvår 2017 blive foretaget opfølgende kontrolmålinger.

Daginstitutionen Tudsen og Nærum Skole

Daginstitutionen Tudsen er beliggende på Nærum Skole i den del af skolen, hvor der er konstateret forhøjede PCB-værdier. Daginstitutionen PCB-renoveres i forbindelse med Børne- og Skoleudvalgets beslutning 10.09.2014 om ombygning af institutionen.

PCB-renoveringen af Tudsen udgør etape 1 af i alt 5 etaper på Nærum Skole. Den 08.06.2016 orienterede Henning Bach Christensen Børne- og Skoleudvalget om seneste status på Tudsen. Det har vist sig vanskeligt at nedbringe PCB-værdierne tilstrækkeligt. På Golders anbefaling blev det derfor besluttet også at fjerne uvendige fuger. En kontrolmåling efterfølgende viste, at PCB-værdierne ikke er faldet til et tilfredsstillende niveau, hvorfor Golder har fundet det nødvendigt også at foretage en "termisk stripping"/opvarmning af bygningen. Dette er iværksat i løbet af sommeren.

Udbuddet af etape 2-5 på Nærum Skole var estimeret til en overslagspris på 6,3 mio. kr. Resultatet af udbuddet vedr. etape 2-4 samt stripping af etape 1-4 blev, at opgaven kan løses for 3,4 mio. kr., hvorfor borgmesteren i overensstemmelse med bemyndigelsen har indgået aftale om dette i sommerferien, og arbejdet er igangsat. I udbudsprisen på 3,4 mio. kr. er ikke medtaget udgifter til renovering samt stripping af etape 5, idet projekt materialet ikke kunne nå at blive klart. Bygningen i etape 5 (festsal) har en helt anden karakter end bygningerne i de øvrige etaper og kræver derfor en særlig projektering.

Da det har vist sig nødvendigt med termisk stripping af Tudsen, vurderer Golder, at dette også kan blive nødvendigt på de resterende etaper på Nærum Skole. Dette er medtaget i den udbudte opgave.

Kommunikation

- Børne- og Skoleudvalget og Økonomiudvalget er løbende orienteret og har truffet beslutning vedrørende proces.
- Forældre og medarbejdere i de berørte skoler og dagtilbud får løbende orienteringsbreve om renovering, måleresultater og afværgeforanstaltninger, der påvirker skoledagen og indeklimaet.
- Embedslægen og Arbejdstilsyn er orienteret om det planlagte forløb og rådgiver ved behov i løbet af saneringen.

Økonomi vedr. PCB-renovering af Nærum Skole

Som ovenfor nævnt, er der indgået kontrakt vedrørende renovering af etape 2-4 samt termisk stripning af etape 1-4 for i alt 3,4 mio. kr., som der hermed søges anlægsbevilling til.

Disse udgifter foreslås finansieret ved, at der i Budgetforslag 2017-2020 er tilført i alt 10 mio. kr. til projektet i alt i perioden 2017-2020.

Golder har for etape 5 estimeret, at renovering samt stripning vil beløbe sig til 2,6 mio. kr. samt eventuel udgift til udskiftning af ventilationsanlæg. Dette fremlægges i en særskilt sag, når udbuddet af etape 5 er gennemført.

I lighed med PCB-renoveringerne af Trørøds skolen og Skovlyskolen må det forventes, at Nærum Skole får ekstraudgifter til varme, ventilation, rengøring mv. Dækning af disse merudgifter vil blive fremlagt, når renoveringen er afsluttet.

Indstilling

Direktionen foreslår indstillet,

1) at der gives en anlægsbevilling med tilhørende rådighedsbeløb på 3,4 mio.kr. til projekt 251041 (PCB-renovering Nærum Skole), og

2) at rådighedsbeløbet i 2017 til projekt 251034 (Undersøgelse af PCB på skoler og daginstitutioner), der indgår i budgetforslaget 2017-2020, reduceres tilsvarende før 2. behandlingen af budgetforslaget.

Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 17-08-2016

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET indstiller Direktionens forslag tiltrådt.

Punkt 7: Forældrenes tilfredshed med skolerne i Rudersdal

16/5963

Resumé

Som et led i kommunens løbende arbejde med kvalitetsudvikling af skolevæsnet har Rudersdal Kommune i maj 2016 gennemført en undersøgelse af forældrenes tilfredshed med deres børns skole. Sagen orienterer om de overordnede resultater af undersøgelsen.

Der henvises til sagen ”Forældrenes tilfredshed med skole og dagtilbud i Rudersdal Kommune”, der blev behandlet af Børne- og Skoleudvalget 13.04.2016.

Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget til orientering.

Sagsfremstilling

Undersøgelsen af forældrenes tilfredshed med folkeskolen i Rudersdal Kommune bidrager til opfølgningen på målene i den kommunale børne- og ungepolitik om øget læring og trivsel for alle elever i Rudersdal Kommunes skoler.

Forældreundersøgelsen skal således bidrage til den fortsatte kvalitetsudvikling af kommunens skoler. Undersøgelsen supplerer daglige observationer, elevtrivselsmålinger, elevernes faglige resultater mm. og indgår i den viden skolerne systematisk indsamler og anvender i den kvalitative udvikling af skolen. Skole og Familie understøtter skolerne i opbygningen af denne databaserede viden om skolens udvikling. Den databaserede viden indgår som et centralt element i at skabe en skole, hvor elevernes læring og trivsel bliver bedst mulig. Undersøgelsen skal ydermere bidrage til at styrke samarbejdet mellem skole og forældre om at skabe de bedst mulige rammer for elevernes skolegang.

Baggrund om undersøgelsen

Fokus i undersøgelsen er på forældrenes oplevelse af skolen og medarbejdernes arbejde med deres barns læring og trivsel, samarbejdet mellem skole og hjem, skolens fysiske rammer, børnenes trivsel i SFO og SFK og arbejdet med inklusion. Der er vedlagt en rapport med de samlede resultater for kommunen.

Da det er første gang, at forældretilfredshedsundersøgelsen gennemføres, fungerer den som baseline for kommende års undersøgelser. Forældreundersøgelsen forventes fremadrettet at blive gennemført hvert andet år.

Spørgsmålene til forældrenes oplevelse af arbejdet med inklusion er et supplement til evalueringen af ”Strategien for den Gode Inklusion”, der blev behandlet på Børne- og Skoleudvalgsmødet 11.11.2015.

Svarprocenten er 73,7 pct., og den statistiske usikkerhed må på kommunalt niveau forventes at være forholdsvis lille. Resultaterne for Rudersdal Kommune sammenlignes med en landsdækkende baseline. Resultaterne vil indgå i den næste kvalitetsrapport, der forelægges Kommunalbestyrelsen primo 2018.

Undersøgelsens resultater

Den samlede tilfredshed blandt forældrene til børn i Rudersdal Kommunes skoler er højere end landsgennemsnittet. 74 procent af forældrene er samlet set tilfredse med barnets skole, 11 pct. er utilfredse. På landsplan er 67 pct. tilfredse, mens 13 pct. er utilfredse. Den gennemsnitlige tilfredshed blandt forældrene i Rudersdal er 3,8 på en skala fra 1 til 5. På landsplan er den gennemsnitlige tilfredshed 3,7. På ingen spørgsmål i undersøgelsen er tilfredsheden blandt forældrene lavere i Rudersdal sammenlignet med hele landet.

Samlet set er der blandt forældrene større tilfredshed med børnenes trivsel i skolen end med undervisningen. Ser man på, hvordan forældrene svarer på spørgsmål, der angår undervisning, er 61 pct. af forældrene tilfredse med undervisningen, mens 15 pct. er utilfredse. For så vidt angår den samlede besvarelse på spørgsmål, der angår trivsel, er 70 pct. tilfredse med barnets trivsel, mens 11 pct. er utilfredse.

Der er forskel på, hvor tilfredse forældrene er på tværs af skolerne. Samtidig giver flere forældre i kommentarerne udtryk for, at de finder det vanskeligt at give en samlet vurdering af deres tilfredshed, i det kvaliteten i høj grad er båret af enkeltindivider.

Resultaterne af undersøgelsen peger på, at der er grundlag for at arbejde videre med, hvordan samarbejdet mellem skole og hjem kan styrkes yderligere. Mange forældre giver udtryk for, at de gerne vil involveres mere i skolen, og at de ikke

oplever, at der bliver stillet tilstrækkelige med krav til dem. Derudover oplever mange forældre det som sværere at følge med i deres barn skolegang og faglige udvikling, dels fordi mere forgår på Ipad, og dels fordi lektier og træning foregår på skolen. Der efterlyses generelt en større indsigt i elevplanerne.

Nogle forældre udtrykker bekymring for den længere skoledag og elementer i folkeskolereformen. Det vurderes, at et styrket forældresamarbejde kan bidrage til en højere grad af gensidig forståelse og forventningsafstemning i forhold til skolens arbejde med læring og trivsel, herunder også formålet med folkeskolereformens nye indhold.

Undervisning

Den gennemsnitlige tilfredshed med undervisningen er 3,6 på en skala fra 1 til 5. Det er 0,1 højere end landsgennemsnittet. Det samlede resultat for undervisning dækker over en række spørgsmål til de mange forskellige elementer, der indgår i skolens undervisning.

Spørgsmål, der handler om at støtte op om den enkelte elevs læring, vurderer forældrene samlet set lavest. Det drejer sig blandt andet om spørgsmål angående lærerne og pædagogernes arbejde med at sætte mål for læring, der knytter sig specifikt til det enkelte barn og spørgsmål om forældrenes tilfredshed med lærernes og pædagogernes arbejde med at tilrettelægge undervisningen i forhold til det enkelte barns behov. Mange forældre efterspørger i deres kommentarer til undersøgelsen, at der i højere grad er faglige udfordringer rettet mod den enkelte elev. Specielt efterspørger forældre udfordringer til de dygtigste elever.

Undersøgelsen bakker altså op om, at der er et behov for at udvikle den måde, der arbejdes med elevernes læring i skolen i retning af et mere synligt lærende skolevæsen, der kan tilgodese den enkelte elevs behov. Samtidig er det væsentligt at understrege, at forældre i hele landet vurderer disse spørgsmål lavt og at netop spørgsmålet om ”lærerne og pædagogernes arbejde med at sætte mål for læring”, er det spørgsmål, hvor der er den største positive afvigelse mellem forældrene i Rudersdals besvarelse og den nationale reference. Rudersdal Kommune har allerede igangsat en målrettet indsats på dette område gennem udviklingsforløbet ”Alle børn skal lære, at lære, mere”. Det forventes at kunne ses i de kommende års forældreundersøgelser.

Udover fokus på den enkelte elevs læring bliver vurderet lavt, bliver motion og bevægelse og faglig fordybelse og træning vurderet lavt. Det er nye elementer i folkeskolen, der fortsat er behov for at arbejde med, så det kan finde en passende form. Forældrene i Rudersdal er lige så tilfredse med disse områder, som forældre på tværs af landet.

Lektier, lektiecafeer og den lange skoledag får flere kommentarer, nogle er ærgerlige over børnene ikke i stedet for at skulle være i en lektiecafe kan sidde hjemme og lave lektier, ikke mindst fordi forældrene derigennem oplever at kunne følge med i børnenes faglige udvikling. Undersøgelsen tegner et billede af, at der er behov for at styrke kommunikationen og samarbejdet med forældrene om dette område.

Et tredje element, der er sat særligt fokus på med folkeskolereformen, er den åbne skole, hvor omverdenen inviteres ind i skolen og undervisningen kan flyttes væk fra skolens område. Det er et område skolevæsenet har arbejdet målrettet med de seneste år. Der er på dette område fortsat plads til, at endnu flere forældre bliver tilfredse. 56 pct. af forældrene giver således udtryk for, at de er tilfredse, og 18 pct. giver udtryk for, at de er utilfredse. Det er dog også her, der er den næststørste positive afvigelse fra landsreferencen, og der er altså tegn på at den store indsats, der er blevet gjort med åben skole, vurderes positivt hos forældrene

Trivsel

Flertallet af forældre er som nævnt tilfredse med skolens arbejde med trivsel. Det er tydeligt, at forældrene vurderer spørgsmålet om lærernes og pædagogernes arbejde med at få børnene til at føle sig trygge og glade og udvikle børnene til at indgå i sociale sammenhænge særligt positivt. Ro og orden og mobberi er to temaer, det er relevant at have fokus på. Disse får en lidt lavere vurdering, men er dog fortsat over landsgennemsnittet.

Inklusion

Undersøgelsen viser, at 56 pct. af forældrene er tilfredse med skolernes arbejde med at skabe inkluderende fællesskaber for alle børn, mens 12 pct. er utilfredse. Undersøgelsen spørger til, hvor vidt forældrene vurderer, at arbejdet med inklusion bør opprioriteres. Det finder 38 pct., at det bør i høj eller nogen grad.

Undersøgelsen spørger til, om forældrene oplever, at deres børn er en del af det sociale fællesskab på skolen. Det oplever 81 pct. af forældrene, at deres børn er, mens 6 pct. oplever det i mindre grad.

Det er i den forbindelse interessant at sammenholde dette resultat med elevernes egen oplevelse af deres tilknytning til skolen. I trivselsundersøgelsen bliver der ikke spurgt om eleverne oplever, at de er en del af ”det sociale fællesskab på skolen”, men der spørges til, om de er glade for klassen og for skolen. Det er i trivselsundersøgelsen blandt eleverne i 4-9.

klasse 2 pct., der sjældent eller aldrig oplever, at de er glade for deres klasse og 3 pct., der sjældent eller aldrig glade for deres skole.

Forældreundersøgelsen bakker samlet set op om, at arbejdet med inklusion er en vigtig opgave, det fortsat er væsentligt at have fokus på. Jf. de indsatser, der udpeges i "Evalueringen af den gode inklusion", herunder fortsat fokus på kompetenceudvikling, kapacitetsopbygning skoler og daginstitutioner, styrket tværfagligt samarbejde mellem skoler og Forebyggelse og Rådgivning og et stærkt forældresamarbejde.

Forældrenes tilfredshed med SFO og klub

De forældre, der har børn i SFO og klub, har også fået spørgsmål om deres tilfredshed med tilbuddene. Det er ikke muligt at sammenligne med et landstal. Samlet set er forældrene overvejende tilfredse med SFO'en. 73 pct. af forældrene er tilfredse med SFO'en, mens 10 pct. er utilfredse. For så vidt angår den pædagogiske indsats er 64 pct. tilfredse, mens 11 pct. er utilfredse. I forhold til arbejdet med den pædagogiske indsats er forældrene særligt tilfredse med SFO'ens arbejde med at få børnene til at "føle sig trygge og glade", mens de er mest kritiske i forhold til antallet af personaler.

Hvad angår klubtilbuddet i Rudersdal er 67 pct. tilfredse med tilbuddet, mens 15 pct. er utilfredse. I forhold til klubbens aktiviteter er 53 pct. tilfredse, mens 19 pct. er utilfredse. Igen er forældrene mest tilfredse med de voksnes evner til at få børnene til at føle sig trygge og glade, mens inddragelse af forældre og alle børn i klubbens aktiviteter vurderes lavere. Det vurderes på den baggrund, at der fortsat er behov for at arbejde med, at klubberne tilbyder nogle attraktive aktiviteter, og at SFO'ens personaleressourcer udnyttes bedst muligt.

Proces for opfølgning

Alle skoleledelser har fået adgang til rapporter med skolens resultater. Skoleledelserne vil forelægge og drøfte resultaterne med skolebestyrelserne i starten af det nye skoleår. Skoleledelserne forventes i samarbejde med medarbejderne at bruge resultaterne som et væsentligt input til arbejdet med at styrke den generelle kvalitet af skolen, ligesom det forventes, at undersøgelsen bruges som afsæt for arbejdet med at styrke skole-hjemsamarbejdet, herunder at øge kommunikationen og dialogen, hvor undersøgelsen peger på behov for dette. Skole og Familie understøtter skoleledelserne i deres arbejde med at følge op på resultaterne.

Konsulent i Skole og Familie Gertrud Kern-Jespersen vil på mødet gennemgå resultaterne af undersøgelsen.

Indstilling

Direktionen foreslår, at orienteringen tages til efterretning.

Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 17-08-2016

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tager orienteringen til efterretning.

Bilag

"Forældretilfredshed 2016" Undersøgelse af forældrenes tilfredshed med folkeskolen

Punkt 8: Resultatet af trivselsundersøgelsen blandt eleverne i Rudersdal 2016

16/14909

Resumé

Der gennemføres hvert år en elevtrivselsmåling blandt alle elever i folkeskolen. Den første måling blev gennemført i 2015, og anden elevtrivselsmåling er gennemført i foråret 2016.

Der henvises til sidste års sag om trivselsmåling blandt eleverne i Rudersdal Kommunes skoler, der blev behandlet i udvalget 19.08.2015. Ligeledes henvises til sag om ”Kvalitetsrapport 2014/2015”, der blev behandlet af Børne- og Skoleudvalget 13.01.2016.

Resultaterne af undersøgelsen forelægges Børne- og Skoleudvalget til orientering.

Sagsfremstilling

Den årlige undersøgelse af elevernes trivsel bidrager til opfølgningen på den kommunale Børne- og Ungepolitik og folkeskolereformen, der begge har fokus på, at trivslen blandt eleverne i folkeskolen styrkes. Den første undersøgelse af elevernes trivsel blev gennemført i foråret 2015. Det betyder, at resultaterne af dette års trivselsundersøgelse både kan sammenlignes med kommunens resultat fra sidste år og med landsresultatet.

Baggrund om undersøgelsen

Trivselsundersøgelsen er delt i to, en rettet mod 0.-3. klasse, og en der er rettet mod eleverne i 4.-9. klasse.

Eleverne fra 0.-3. klasse har svaret på en kortere undersøgelse på 20 spørgsmål. Forskning peger på, at det kan være vanskeligt at stille elever fra 0.-3. klasse generelle spørgsmål om deres trivsel, da deres besvarelser påvirkes af ”nu og her oplevelser”. Undersøgelsen blandt de små elever er derfor bedst egnet til at følge op på trivslen i de enkelte klasser i en dialog med klassens elever.

Alle elever i 4.-9. klasse har svaret på 40 spørgsmål, der kommer bredt omkring elevernes oplevelser af deres hverdag på skolen. Afrapporteringen fokuserer på trivslen blandt eleverne fra 4.-9. klasse. 95 pct. af eleverne har svaret på undersøgelsen.

Undersøgelsen beregner fire indikatorer for trivsel:

- Faglig trivsel - handler om elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- Social trivsel - handler om elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet samt tryghed og mobning.
- Støtte og inspiration - handler om elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse samt af lærerens hjælp og støtte.
- Ro og orden - handler om elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Undersøgelsens resultater

Resultatet af dette års elevtrivselsundersøgelse er overordnet, at langt de fleste elever trives, er glade for deres skole og klasse og oplever, at de er i læring samtidig med, at der er enkelte elever og enkelte klasser, der oplever lavere trivsel.

Det er mere end 96 pct. af eleverne i Rudersdal, der scorer deres trivsel i den højeste eller næst højeste kategori, mens ingen elever scorer deres trivsel i den laveste kategori. Fordelingen af elevernes samlede trivsel i Rudersdal Kommune ligner flere af vore nabokommuner.

Fra sidste år til i år er der en lille positiv udvikling i trivslen blandt eleverne i Rudersdal. I forhold til de fire indikatorer, er den positive udvikling i den sociale trivsel og i elevernes oplevelse af ro og orden, jf. tabel 1 nedenfor.

Tabel 1. Udvikling i trivslen fra 2015 til 2016 i Rudersdal

Indikator	2015	2016	Difference
Social trivsel	4,1	4,2	0,1
Faglig trivsel	3,9	3,9	0

Støtte og inspiration	3,3	3,3	0
Ro og orden	3,8	3,9	0,1

En sammenligning af de fire indikatorer for trivsel i Rudersdal med hele landet viser, at den sociale og faglige trivsel og elevernes oplevelse af ro og orden er højere i Rudersdal sammenlignet med hele landet. Indikatoren for støtte og inspiration er på niveau med landsgennemsnittet.

Tabel 2. Trivsel i Rudersdal og hele landet 2016

	Rudersdal	Landstal	Difference
Social trivsel	4,2	4,1	0,1
Faglig trivsel	3,9	3,8	0,1
Støtte og inspiration	3,3	3,3	0
Ro og orden	3,9	3,8	0,1

Analysen fra Undervisningsministeriet viser, at der er en positiv sammenhæng mellem elevernes faglige resultater i de nationale test og deres faglige og sociale trivsel, ligesom der er en positiv sammenhæng mellem forældrenes uddannelsesbaggrund og elevernes sociale og faglige trivsel. Støtte og inspiration skiller sig ud fra de tre andre indikatorer ved, at fagligt svage elever har en mere positiv oplevelse af støtte og inspiration sammenlignet med fagligt stærke elever. I det lys følger Rudersdal Kommune de landsdækkende tendenser.

Ved at sammenligne svarfordelingerne fra sidste år med i år er det først og fremmest positivt at konstatere, at der fortsat er få elever, der er i lav faglig og social trivsel. Samtidig er andelen af elever, der giver udtryk for at være i høj social og faglig trivsel steget. Ro og orden er den parameter, hvor der er sket den største positive udvikling, her er andelen af elever, der i høj grad oplever ro og orden i skolen steget med 6 procentpoint.

Drengene trives bedre end pigerne både i Rudersdal og i resten af den danske folkeskole. Særligt er drengene i bedre social trivsel sammenlignet med pigerne. Den positive udvikling i trivsel fra sidste år til i år er sket hos både drengene og pigerne. Skole og Familie ønsker i samarbejde med skolerne at undersøge, hvordan trivslen kan styrkes blandt pigerne.

Der er tendens til, at elevernes trivsel falder en anelse gennem skoleforløbet (4. til 9. klasse), bortset fra indikatoren angående ro og orden. Denne tendens gør sig også gældende på landsplan for så vidt angår støtte og inspiration og faglig trivsel. I forhold til social trivsel sker der ikke på landsplan i samme grad et fald i den sociale trivsel i de sidste år af folkeskolen. Skole og Familie vil sammen med skolerne undersøge nærmere, hvad faldet i den faglige og sociale trivsel i udskolingen kan dække over, og hvordan der kan arbejdes med dette.

Støtte og inspiration er den indikator kommunens elever vurderer lavest, og hvor der samtidig ikke har været nogen positiv udvikling fra sidste år til i år. Eleverne bliver blandt andet spurgt om undervisningen er kedelig eller spændende, om undervisningen giver eleverne lyst til at lære mere, om eleverne er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med, og om lærerne hjælper på måder, der virker godt. Der er ikke et klart mønster i udviklingen i svarene på spørgsmålene fra sidste år til i år, men det vurderes, at der samlet set er potentiale for at styrke elevernes oplevelse af en undervisning, der er inspirerende og giver lyst til at lære mere. Rudersdal Kommune har sat gang i udviklingsforløbet "Alle børn skal lære, at lære, mere", og det forventes at bidrage til, at eleverne fremadrettet vil opleve større støtte og inspiration i undervisningen.

Mobning kan have meget store konsekvenser for elevens trivsel i skolen og for deres videre færd i livet. Forskning viser, at en målrettet indsats kan reducere mobning betydeligt, og der er de sidste 15 år sket en betydelig reduktion i antallet af børn, der oplever mobning i hele landet. I Rudersdal Kommune er det 82 pct. af eleverne, der svarer, at de aldrig har oplevet at blive mobbet i dette skoleår, hvilket er en forbedring på 2 procentpoint i forhold til sidste år. 12 pct. har sjældent oplevet det. Det er en lille gruppe af elever, der oplever det meget tit eller tit bliver mobbet. Uagtet, at det er en lille gruppe, der oplever mobning, er det afgørende, at alle skoler identificerer og reagerer i forhold til de klasser, hvor der er elever, der giver udtryk for, at der forekommer mobning.

Toiletterne er fortsat det område, hvor eleverne er mest kritiske. Der er dog sket en positiv udvikling, så hvor elevernes vurdering sidste år var under landsgennemsnittet, er elevernes oplevelse af toiletforholdene i år på niveau med resten af

landet. I 2015 var 66 pct. af eleverne uenige i ”at toiletterne er pæne og rene”. I år er det 60 pct. af eleverne, der er uenige i dette udsagn. Der er altså indikationer på, at det forgangene års indsats på skolerne har sat gang i en positiv udvikling. Der er taget en række initiativer, som forventes at understøtte, at flere elever fremover får en mere positiv oplevelse af skolernes toiletter. Det drejer sig konkret om den igangværende proces med renovering af flere skoletoiletter, at der siden 1. maj, efter aftale med skolerne, gøres rent to gange dagligt på belastede toiletter samt en fortsat indsats lokalt i forhold til elevernes adfærd på toiletterne.

Opfølgning på undersøgelsen

Trivselsundersøgelsen er et vigtigt redskab for skolens ledelse og de enkelte teams omkring eleverne, der kan bidrage til at styrke trivslen blandt eleverne. Skole og Familie forventer, at alle skoleledere i sammen med medarbejderne følger op på undersøgelsen af elevernes trivsel. Det er særligt forventningen, at der bliver sat ind, hvor der er tegn på mistrivsel blandt eleverne, så alle elever i dårlig trivsel bliver mødt af en voksen.

Trivselsmålingen er et centralt element i den samlede kvalitetsproces og resultaterne af trivselsundersøgelsen indgår i kvalitetsrapporten. Skole og Familie drøfter resultaterne af trivselsundersøgelsen med de enkelte skoleledelser i forbindelse med forvaltningens og skoleledelsens fælles kvalitetssamtale.

Alle skoleledelser har udarbejdet en kvalitetsanalyse, hvor trivselsundersøgelsen kan inddrages. Resultaterne af undersøgelsen kan danne grundlag for, at skolerne efterfølgende vælger at gøre en særlig indsats i forhold til elevernes trivsel det kommende år. Børne- og Skoleudvalget vil på septembermødet få en orientering om de indsatsområder, som skolerne har valgt at arbejde med det kommende skoleår.

Konsulent i Skole og Familie, Gertrud Kern-Jespersen vil på mødet gennemgå resultaterne af elevtrivselsmålingen.

Indstilling

Direktionen foreslår, at orienteringen tages til efterretning.

Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 17-08-2016

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tager orienteringen til efterretning.

Bilag

Rapport med resultaterne af trivselsundersøgelsen blandt eleverne i 4-9. klasse i Rudersdal Kommune

Rapport med elevernes trivsel i Rudersdal Kommune 0.-3. klasse

Punkt 9: Budgetopfølgning pr. ultimo maj 2016

16/13548

Resumé

Skole og Familie fremlægger budgetopfølgning ultimo maj 2016 til orientering for Børne- og Skoleudvalget, dog således, at finansieringen af eventuelt merforbrug drøftes ved fremlæggelse af budgetopfølgningen pr. 30.09.16.

Sagsfremstilling

Skole og Familie har pr. ultimo maj 2016 udarbejdet den kvartalsvise budgetopfølgning og fremlægger til orientering den del, der vedrører afdelingen Forebyggelse og Rådgivning på politikområde Tilbud til børn og unge med særlige behov.

Budgetopfølgningen består af en oversigt på funktionsniveau, som viser det korrigerede budget, det aktuelle forbrug og det forventede forbrug. På denne oversigt er der desuden forklaringer på eventuelle budgetafvigelser, se bilag. Mens budgetopfølgningen afgrænses til indeværende år, vedlægges derudover et bilag, som skal vise udviklingen over en flerårig periode:

- Udvikling i antal årsbørn i anbringelse 2013-2016
- Udvikling i gennemsnitspriser på anbringelser 2013-2016

Budgetopfølgningen viser, at Skole og Families afdeling, Forebyggelse og Rådgivning, på nuværende tidspunkt har en forventning om et nettomerforbrug på 8.790 t. kr. i 2016 i forhold til budgetrammen. Hertil kommer 2 tilflyttere på handicapområdet, hvor de konkrete udgifter endnu ikke kendes. Et overslag viser, at de tilsammen formodentlig vil koste 1,7 mio. i 2016 og 4,2 mio. i helårsvirkning. Den seneste visitation på specialskoleområdet viser endvidere, at der kommer udgifter på ca. 1 mio. yderligere i 2016. Det samlede nettomerforbrug i 2016 forventes herefter i værste fald at stige til 11.523 t. kr.

Udviklingen fra budgetopfølgning ultimo marts 2016 til nærværende budgetopfølgning, viser en stigning i nettoforbrug på 8.855 t. kr. Dette kan henføres til:

- Implementering af nyt disponerings- og betalingssystem svarende til 2.518 t. kr.
- To sager som er blevet forlænget i anbringelse svarende til 1.885 t. kr.
- Flere elever visiteret til specialskoletilbud siden marts svarende til 1.585 t. kr.
- Flere børn i anbringelse siden marts svarende til 3.542 t. kr.
- Flere forebyggende foranstaltninger svarende til 1.470 t. kr. bl.a. som følge af stigningen i elever i eksterne specialskoler, hvor der også gives en social behandlingsdel.

Dette modsvares delvist af:

- Færre elever i Skovlyskolens specialklasser svarende til 757 t. kr.
- Færre børn i specialbørnehaven Rudegårds Allé svarende til 584 t. kr.
- Indarbejdet besparelse i Tandplejen på 800 t. kr.

På trods af stigningen på anbringelsesområdet viser udviklingen siden 2015, at udgifterne samlet set er faldet med ca. 4 mio. pga. den øgede anvendelse af mere målrettede og økonomisk forsvarlige anbringelsesformer. På specialskoleområdet er udgifterne steget med et tilsvarende beløb pga. af stigninger i gennemsnitspriser og antal. Stigningen på specialskoleområdet påvirker inklusionsmodellen således, at skolerne tildeles færre midler til inklusion i 2017.

Samlet set svarer det forventede nettoforbrug for 2016 i Forebyggelse og Rådgivning til regnskab 2015.

Indstilling

Direktionen foreslår, at budgetopfølgningen ultimo maj 2016 tages til efterretning. Finansiering af eventuelt merforbrug drøftes ved fremlæggelse af budgetopfølgning 30.09.16.

Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 17-08-2016

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tager orienteringen til efterretning.

Bilag

Budgetopfølgning ultimo maj 2016.pdf

årsværk og priser - 2013-2016.pdf

Punkt 10: Opfølgning på mål i Børne- og Ungepolitikken

16/10249

Resumé

Børne- og Skoleudvalget udsatte den 08.06.2016 sagens behandling. Sagen forelægges derfor igen.

Kommunalbestyrelsen godkendte den 24.06.15 Rudersdal Kommunes Børne- og Ungepolitik. Børne- og Ungepolitikken opstiller tre politiske mål, som det samlede 0 – 18 års område skal afrapportere på i forhold til, hvilke resultater, der er opnået.

Børne- og Skoleudvalget får et forslag til, hvordan der fremadrettet på skoleområdet afrapporteres for de to mål, der handler om elevernes læring og trivsel.

Der henvises til sagen ”Kvalitetsudvikling og løbende opfølgning på skoleområdet i Rudersdal”, der blev godkendt af udvalget 10.06.15.

Der henvises i øvrigt til procesplan for kvalitetsrapport mv., som Børne- og Skoleudvalget godkendte den 16.09.15 ved behandling af ”Handleplaner for skolerne 2015”.

Ligeledes henvises til følgende tidligere sager på Børne- og Skoleudvalgets dagsorden i 2015 ”Orientering om resultater af afgangsprøve 2015” den 19.08.15 og ”Trivselsmåling blandt eleverne på Rudersdal Kommunes skoler” den 02.12.15, der indgår i kvalitetsrapporten.

Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget til godkendelse.

Sagsfremstilling

Skole og Familie har i forlængelse af vedtagelsen af Børne- og Ungepolitikken arbejdet med at udarbejde forslag til pejlemærker for opfølgning på målene.

I vedlagte bilag er en præsentation af, hvordan forvaltningen foreslår, at der fremadrettet, i forlængelse af Børne og Ungepolitikken, kan afrapporteres på målopfyldelsen for så vidt angår elevernes læring og trivsel.

Af rapportering på målopfyldelsen vil ske i forbindelse med, at Børne- og Skoleudvalget og Kommunalbestyrelsen behandler kvalitetsrapporten for skolevæsnet.

Forvaltningen har formuleret en række konkrete pejlemærker, som forvaltningen foreslår, der bliver fulgt op på både på kommunalt niveau og på skoleniveau. Pejlemærkerne er udarbejdet med afsæt i målene i Børne- og Ungepolitikken om læring og trivsel og med afsæt i de resultatmål, der indgår som en del af folkeskolereformen, og som der følges op på i kvalitetsrapporten. I formuleringen af pejlemærkerne har fokus været på at opstille få centrale målbare pejlemærker.

Læring

Som opfølgning på Børne- og Ungepolitikken mål om, at ”alle børn og unge skal lære mere og udfordres til at udvikle deres læringspotentialer bedst muligt”, foreslås det at fokusere på læsning og matematik og bruge resultaterne af de nationale test som indikator.

Som pejlemærke for hhv. læsning og matematik foreslås følgende:

- 1.80 pct. af elevernes skal være gode i de nationale test i de to fag
2. Andelen af de allerdygtigste skal være mindst 15 pct. i de nationale test i de to fag.
3. Andelen af elever med dårlige resultater skal ikke overstige 5 pct. i de nationale test i de to fag.

Trivsel

Som opfølgning på Børne- og Ungepolitikken mål om, at ”alle børn og unge skal trives bedre, færre børn skal mistrives og alle skal være aktive deltagere i fællesskabet”, foreslås det at tage afsæt i den nationale trivselsmåling blandt eleverne i folkeskolen.

Konkret foreslås det at fokusere på de tre indikatorer, social trivsel, faglig trivsel og støtte og inspiration, som Undervisningsministeriet beregner i forlængelse af trivselsundersøgelsen.

Som pejlemærke foreslås følgende:

1. At flere elever trives og færre elever ikke trives sammenholdt med landsgennemsnittet på hver af de tre områder; social trivsel, faglig trivsel og støtte og inspiration.

2. At trivsel er stigende sammenlignet med de tidligere år inden for de tre områder; social trivsel, faglig trivsel og støtte og inspiration.

Det skal understreges, at den vedlagte præsentation er udarbejdet med det formål at præsentere en model for, hvordan data kan præsenteres. De resultater, der præsenteres, er fiktive og giver ikke et billede af hvordan det ser ud i dag. For et præcist billede af skolevæsnets resultater henvises til dette års kvalitetsrapport.

Derudover skal det understreges, at elevernes resultater i de nationale test er fortlørlige, og derfor kan præsentationerne kun bruges til orientering af såvel Kommunalbestyrelsen og skolebestyrelserne på de enkelte skoler, men resultaterne kan ikke bruges offentligt.

Indstilling

Direktionen foreslår, at udvalget godkender, at der ved kommende kvalitetsrapporter, som opfølgning på Børne- og Ungepolitikken følges op på de opstillede pejlemærker på kommunalt niveau og på skoleniveau.

Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 08-06-2016

Punktet blev udsat.

Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 17-08-2016

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag med den tilføjelse, at udvalget ønsker en sag, der belyser:

en indikator på elevernes oplevelse af ensomhed i Trivselsundersøgelsen, og

en indikator på forældrenes samlede oplevelse af undervisning i Forældretilfredsundersøgelsen.

Bilag

Eksempel på hvordan målopfølgning kan præsenteres fremadrettet