

DAGSORDEN Budgetmappe - budget 2024 d. 20-09-2023

Mødedato Onsdag d. 20. september 2023 kl. 19:00

Mødested Rådhuset

Indholdsfortegnelse

Budgetnotat - Svømmeundervisning.....	3
Spørgsmål 39 - Efteruddannelse af medarbejdere på skolerne.....	4
Budgetnotat - Enkeltydelser.....	8

Punkt 1: Budgetnotat - Svømmeundervisning

Bilag

Budgetnotat J - Svømmeundervisning.docx

Punkt 2: Spørgsmål 39 - Efteruddannelse af medarbejdere på skolerne



Spørgsmål 39 – Efteruddannelse af medarbejdere på skolerne

Julie Quass og Jens Kloppenborg

20. september 2023

Skoleområdet

Har I mulighed for at komme med et estimat på hvad det ca. vil koste, hvis vi skal efteruddanne vores lærer og pædagoger i folkeskolen så de får nogle værktøjer til at håndtere hverdagen i nutidens folkeskole med børn med særlige behov og øget inklusion.

Kurset skal give vores lærere og pædagoger i skolerne en bedre forståelse for de udfordringer som de sårbare børn står med og give lærerne/pædagogerne værktøjer/handlemuligheder så de bliver bedre til at skabe tryk og ro i klassen samt skabe et inkluderende miljø.

Kurset skal udvikle lærernes og pædagogernes sprog og kompetencer og klæde dem på til at arbejde med pædagogiske metoder og klasseledelse i forhold til inklusion, trivsel og læring.

Svar:

I forlængelse af de anbefalinger, der er afgivet fra PWC, er Skoleområdet og det nye område for Social Forebyggelse i gang med at afdække behovet for videreuddannelse af lærere og pædagoger. På nuværende tidspunkt er der endnu ikke taget beslutning om præcis hvilke indsats, der skal til for at løfte læreres og pædagogers kompetencer, så de i endnu større omfang bliver i stand til at skabe bedre deltagelsesmuligheder for eleverne. Der er heller ikke taget stilling til, hvor mange medarbejdere, der har behov for opkvalificering.

Der kan derfor ikke sættes en præcis sum på en samlet kompetenceudviklingsstrategi endnu. Men for at illustrere, hvilke udgifter, der knytter an til en samlet pakke, kan der peges på det igangværende kompetenceudviklingsforløb om specialpædagogiske behov i almenundervisningen. Forløbet har til formål at hjælpe lærere og pædagoger med at komme alle børn, både med og uden diagnose i møde. Forløbet bygger på en vekselvirkning mellem kursusforløb og træning hjemme på egen skole. Det sidste sker i samarbejde med skolens ressourcepersoner, der også deltager i kursusforløbet. I indeværende skoleår er der cirka 120 deltagere på forløbet, der samlet udgør 9 timer per deltager plus den tid, der anvendes på træning i praksis hjemme på skolen.

Den samlede kursusudgift for de 120 deltagere er på 207.000 kr., hvilket svarer til en deltagerpris på 1.725 kr. Hertil skal lægges deltagernes arbejdstid, der ikke indgår i kompetenceudviklingsmidlerne. Hvis det besluttes at prioritere en samlet og omfattende kompetenceudvikling på dette område, kan skolerne opleve udgiften til medarbejdernes arbejdstid som en merudgift og det kan derfor overvejes om skolerne skal kompenseres på dette område. Alternativt kan hele eller dele af omkostningen til efteruddannelse afholdes inden for de eksisterende kompetenceudviklingsmidler. Dermed vil den målrettede kompetenceudvikling - helt eller delvist - erstatte anden kompetenceudvikling, og dermed vil det ikke være nødvendigt at afsætte ekstra arbejdstid til at gennemføre indsatsen.

Uden at der endnu er taget stilling til den samlede strategi kan et forløb som ovenstående suppleres med forløb, der øver medarbejderne i at se inklusionen i et børneperspektiv og i brugen af konkrete didaktiske værktøjer i almenundervisningen. De to tænkte temaer er beregnet ud fra samme pris som det igangværende forløb.

En grundpakke kunne derfor i et tænkt eksempel se ud som dette:

Tema	Timer/medarbejder	Pris/medarbejder	Samlet pris (650 medarbejdere)
Specialpædagogik i almenundervisningen	9 timer	Kr. 1725	Kr. 1.121.250
Inklusion i børneperspektiv	6 timer	Kr. 1150	Kr. 747.500
Didaktiske værktøjer i almenundervisningen	6 timer	Kr. 1150	Kr. 747.500
I alt	21 timer	Kr. 4025	Kr. 2.616.250

Timetallet er alene den tid medarbejderne deltager på kurset. Al erfaring viser, at implementering af nye kompetencer i praksis kræver træning og sparring i den daglige praksis. Der må derfor påregnes tid til denne praksistræning og til at ledere og ressourcepersoner kan være tæt på og støttende i de processer.

Det skal understreges, at i eksemplet deltager alle medarbejdere i alle forløb. Det svarer ikke nødvendigvis til en endelig kompetenceudviklingsstrategi, hvor der kan differentieres mellem medarbejdernes deltagelse.

En mulig model i forbindelse med budgetforhandlingerne kan være, at afsætte 250.000 kr. i 2024 og 500.000 kr. i 2025 samt målrette yderligere 500.000 kr. i 2024 og 1 mio. kr. i 2025 og 2026 fra de eksisterende midler til kompetenceudvikling, jf. forslag 3.13 i handlekataloget.

1.000 kr.	2024	2025	2026	2027	2024-27
Driftsudgifter, serviceramme:	250	500			750
Ekstra midler til kompetenceudvikling	250	500			750
Målretning af eksisterende midler, jf. forslag 3.13 i handlekatalog	(500)	(1.000)	(1.000)	(1.000)	(3.500)
Pulje til videreuddannelse i alt	750	1.500	1.000	1.000	4.250

Med afsæt i ovenstående priseksempler vil en pulje på 1,5 mio. kr. række til at ca. 375 medarbejdere kan modtage hele den skitserede uddannelsespakke i 2025. Da langt størstedelen af kompetenceudviklingen er planlagt for skoleåret 2023/24 vurderes det, at forslaget ikke kan have fuld effekt i 2024. Set over hele perioden 2024-2027 vil der være afsat 4,25 mio. kr. hvilket estimeres tilstrækkeligt til at gennemføre det skitserede uddannelsesprogram, der skønnes at have en samlet omkostning på 2,6 mio. kr.

Punkt 3: Budgetnotat - Enkeltydelser

Bilag

Budgetnotat N - Enkeltydelser.docx