

# REFERAT Børne- og Skoleudvalget 2014-2017 d. 29-11-2017

**Mødedato** Onsdag d. 29. november 2017 kl. 08:00

**Mødested** Skovlyskolen

**Mødedeltagere** Randi Mondorf (V), Kristine Thrane (A), Jens Darket (V), Camilla Barner-Christensen (V), Kenneth Birkholm (C), Court Møller (B), Maria Steno (L), Henning Bach Christensen, Dorte Bloch Olsen, Martin Tinning, Birgit Hemmingsen

## Indholdsfortegnelse

Meddelelser.....	3
Guided Reading.....	4
Lukket: Renovering af Skovlyskolen - godkendelse af projektforslag for etape 2, udearealer mv.....	5
Status for arbejdet med Åben skole.....	6
Rapport om specialklassetilbud i Rudersdal Kommune - genoptagelse efter høring.....	8
Forslag til revision af Masterplan 2018.....	10
Lukket: Om- og tilbygning af Skovlyhuset - Anlægsbevilling.....	12
Lukket: Frigivelse af anlægsmidler til omdannelse af lokaler på Vangeboskolen til daginstitution, fæ	13
Anlægsregnskab for nyt Trørød Børnehus.....	14
Forslag om bortfald af de ekstra ledelsestimer til de selvejende - genoptagelse efter høring.....	17
Tilbage melding på evaluering af forsøg med fælleskommunale læreplansmål.....	19
Evaluering af de stående udvalg.....	21

## **Punkt 1: Meddelelser**

### **Resumé**

Martin Tinning orienterede om Novozymes-projekt vedr. opførelse af nyt læringscenter på Dyrehavegårdsvej. På sigt inddrages Nærum Gymnasium og muligvis Birkerød Gymnasium samt udvalgte skoler i Rudersdal Kommune.

Dorte Bloch Olsen orienterede om, at der har været afholdt en række møder med bestyrelsen og ledelsen i Skovmærket (del af Ruderen), idet institutionen har svært ved at skaffe børn. Det forventes, at der findes en løsning for de 7 børn, der er i institutionen pr. 01.05.2018.

Udvalget tog mail fra Susanne Fris, Bistrupskolen, til efterretning.

Martin Tinning orienterede om, at Vangeboskolen på baggrund af skolens økonomiske situation er sat under skærpet økonomisk tilsyn.

## **Punkt 2: Guided Reading**

17/20090

### **Resumé**

Rudersdal Kommune har igangsat flere tiltag for at styrke elevernes læsekompetencer. Det seneste tiltag er indførelsen af Guided Reading.

I forbindelse med behandlingen af Børne og Skoleudvalgets pulje til læremidler, hvor der blev givet tilskud til materialer til Guided Reading, ønskede Børne- og Skoleudvalget en nærmere orientering om Guided Reading.

På mødet gives en orientering om Guided Reading.

### **Sagsfremstilling**

Rudersdal Kommune har i mange år haft et centralt fokus på styrkelse af elevernes læsekompetencer og har generelt nogle af landets bedste læsere i kommunens folkeskoler.

Rudersdal Kommune har understøttet læseudviklingen med bl.a. læsevejledere på alle skoler, særlig indsats for ordblinde, læsetest og systematisk opfølgning, Reading Recovery målrettet de elever, der er udfordret i forhold til at bryde læsekoden tidligt i skoleforløbet.

I 2015 igangsatte Rudersdal Kommune et arbejde med at understøtte en differentieret læseunderstøttelse med afsæt i elevernes forskellige forudsætninger. En arbejdsgruppe har arbejdet med at udvikle en metode og læremidler til et systematisk arbejde med differentieret læsetræning. Arbejdsgruppen har taget afsæt i en forskningsbaseret læsemetode oprindeligt udviklet i New Zealand og efterfølgende udbredt til store dele af verden. Som afsæt for arbejdet har arbejdsgruppen været på studietur i England for at observere konkret praksis og blev introduceret til metoder og materialer. På den baggrund har arbejdsgruppen oversat metoden til en dansk kontekst og fundet læremidler og udarbejdet lærervejledninger, elevmaterialer mm.

Guided Reading er ikke implementeret i andre kommuner i Danmark, men mange kommuner og forlag har udvist interesse for det Rudersdal Kommune har udviklet.

Læsekonsulent Lisbeth Skov Thorsen vil på mødet give en uddybende orientering om Guided Reading.

### **Indstilling**

Direktionen foreslår, at sagen forelægges til orientering.

### **Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 29-11-2017**

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag.

**Punkt 3: Lukket: Renovering af Skovlyskolen - godkendelse af projektforslag for etape 2, udearealer mv.**

16/24785

## Punkt 4: Status for arbejdet med Åben skole

17/14669

### Resumé

Som en del af lovpakken i forbindelse med folkeskolereformen er der fokus på en styrkelse af skolernes samspil med det omgivende samfund. Dette samlede indsatsområde er i folkeskolereformen betegnet som Åben skole.

Børne- og Skoleudvalget og Kultur- og Fritidsudvalget godkendte den 10.06.2015 konceptbeskrivelse for Åben skole i Rudersdal Kommune.

Den 05.10.2016 fik udvalgene en status på Åben skole.

I denne sag gives en status for arbejdet med Åben skole i Rudersdal Kommune.

Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget og Kultur og Fritidsudvalget til orientering,

### Sagsfremstilling

Med folkeskolereformen indførtes begrebet Åben skole. Målet med den åbne skole er, at et forpligtende samarbejde mellem skolerne og ”omverdenen” videreudvikles. Samarbejdet skal medvirke til at uddanne og udvikle aktive og samfundsbevidste medborgere.

På baggrund af lovgivningen nedsatte Skole og Familie og Kultur en fælles arbejdsgruppe, der skulle beskrive arbejdet med Åben skole” i Rudersdal Kommune.

Børne- og Skoleudvalget og Kultur- og Fritidsudvalget behandlede og principgodkendte den 10.06.2015 Konceptbeskrivelse 2015 for Åben skole.

Konceptbeskrivelsen have inden behandlingen i fagudvalgene været i offentlig høring.

Projektperioden blev fastsat til 3 år.

### Status

Der er i projektperioden opbygget en organisation omkring Åben skole i Rudersdal. Organisationen har bestået af en styregruppe med områdechefen for Kultur og Skole og Familie samt projektlederen. Styregruppen har fulgt forløbet og behandlet indstillinger fra arbejdsgruppen med repræsentanter fra skolerne og Kultur.

Til at understøtte formidlingen af tilbuddene har Rudersdal Kommune anvendt portalen ”Skolen i virkeligheden” til at formidle de tilbud, som skolerne har kunnet anvende. På [www.skolenivirkeligheden.dk/rudersdal](http://www.skolenivirkeligheden.dk/rudersdal) er synliggjort over 100 samarbejdstilbud til skolerne. Nogle af samarbejdsprojekterne er desuden blevet formidlet på [www.skolespring.dk](http://www.skolespring.dk) i lokalpressen og nationale medier.

En række foreninger, kulturinstitutioner og uddannelsesinstitutioner bidrager til samarbejdet i Åben skole med samarbejds muligheder af høj kvalitet. Tilbuddene benyttes og er blevet udbygget og videreudviklet igennem igangsættelsesperioden.

I forbindelse med skolernes planlægning af dette skoleår har der været afholdt et stort fælles arrangement med deltagelse af omkring 300 lærere og pædagoger fra skolerne samt mellem 50 og 70 udbydere af tilbud. Det har været medvirkende til at indgå konkrete aftaler.

### Evaluering

Der har i forløbet været en løbende dialog mellem udbydere af tilbud og skolerne. Der er gennemført løbende evalueringer.

### Skolerne

Skole og Familie gennemførte en spørgeskemaundersøgelse i foråret 2017 rettet mod skolernes klasseteam i forhold til deres arbejde med Åben skole. Der var besvarelser fra ca. halvdelen af skolernes klasseteam

Undersøgelsen viste bl.a. at skolernes lærere og pædagoger anser Åben skole for at være værdifuld for egen praksis. Der lægges særligt vægt på værdien i at lære noget nyt, at blive inspireret til nytænkning af undervisningen samt muligheden for at se børnene i ny sammenhænge.

Skolernes lærere og pædagoger anser ligeledes Åben skole for at være værdifuld for børnene. Her nævnes særligt en øget glæde og motivation hos børnene ligesom bidrag til elevernes individuelle læring og kendskab til lokalmiljøet vægtes.

## Kultur

Kulturområdet har gennemført evalueringer i forhold til udbydere af Åben skole-tilbud fra foreninger og kulturinstitutioner.

Generelt kan det konstateres, at såvel foreningsliv som kulturinstitutioner har udvist et stort ansvar og engagement for at bidrage til tilbuddene i Åben skole. Projektperioden på de 3 år har været en givtig lærings- og erfaringsperiode i forhold til en forventningsafstemning om såvel indhold og omfang. Det er afgørende for foreningerne og kulturinstitutionerne, at udbuddet er meningsgivende for alle parter.

Indkøringsperioden har bekræftet, at kvantitet ikke er afgørende. Det er kvaliteten, der er afgørende. Kvaliteten for såvel læringsperspektivet som for den værdi, der har udspring i konteksten for foreningernes og kulturinstitutionernes kerneydelse. Det er afgørende fortsat sikre, at der er et match, hvor begge forhold er imødekommet i tilbuddet.

Evalueringen viser, at det er værdifuldt, at foreninger og kulturinstitutioner har denne åbne adgang til såvel lærere og elever, og at det har betydning for et alternativt og givende læringskodeks samt ikke mindst er medvirkende til brobygning og lettere overgang fra skolen til kultur- og fritidslivet.

Generelt vurderes det, at Rudersdal Kommune har fået skabt et godt fundament for arbejdet med Åben skole, der også har kunnet inspirere andre kommuner. Der er etableret gode samarbejdsrelationer mellem kommunens egne kulturtilbud og store dele af foreningslivet samt ungdomsuddannelserne. Til gengæld har det været vanskeligt at skabe et tættere samarbejde med erhvervslivet.

Den tilgang til Igangsættelse, som er benyttet i Rudersdal Kommune, er flere gange blevet formidlet til øvrige kommuner, organisationer samt Undervisningsministeriet og Kulturministeriet, som alle har vist interesse for tilgangen og resultaterne.

## Projektets fremtid

Åben skole overgår til en forankringsfase, hvor skolerne og samarbejdspartnere indgår et tættere samarbejde.

Der vil søges et tættere og mere forpligtende samarbejde mellem skoler og udbydere af tilbud om Åben skole i de tre skoledistriktsområder med henblik på at forankre tilbuddene i lokalområdet og skabe tilbud på tværs af skoler for f.eks. årgange.

Brugen af tilbudsplatformen ”Skole i virkeligheden” revurderes, idet der siden indførelsen af Åben skole er kommet flere andre udbydere af platforme, hvor Åben skole tilbuddene kan formidles.

Form og omfang på fællesarrangementer for præsentation og tilbud samt årgangsevent revurderes i forhold til at skabe en tættere samarbejde i de tre skoledistriktsområder således, at de i højere grad afspejler de lokale behov.

## **Indstilling**

Direktionen foreslår, at sagen forelægges til orientering.

## **Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 29-11-2017**

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag.

## **Bilag**

Åben skole konceptbeskrivelse

Evalueringsnotat - Åben skole

# Punkt 5: Rapport om specialklassetilbud i Rudersdal Kommune - genoptagelse efter høring

17/16784

## Resumé

Børne- og Skoleudvalget godkendte den 04.10.2017 rapporten om specialklassetilbud i Rudersdal Kommune med henblik på at sende den i høring i Handicaprådet m.fl.

Sagen genoptages efter høring til Børne- og Skoleudvalgets godkendelse.

## Sagsfremstilling

Skole og Familie har udarbejdet analyse af specialtilbud på skoleområdet. Analysen blev behandlet på Børne- og Skoleudvalgets møde den 04.10.2017. Sagen har efterfølgende været sendt i høring, og der er kommet hørings svar fra Handicaprådet samt Skolebestyrelsen for Dronninggårdskolen.

### Hørings svar fra Handicaprådet

Handicaprådet tilkendegiver, at rapporten er meget grundig og informativ om de eksisterende rammer med nogle gode forslag til mulige indsatser og forbedringer, men også en rapport, som afdækker nogle udfordringer.

Handicaprådet har noteret sig en stigning i anvendelsen af eksterne dagbehandlingstilbud som følge af mangel på specialskolepladser i kommunen.

*Skole og Familie bemærker*, at der er stor fokus på at finde de rette specialskoletilbud, til de elever der har et særligt behov. Skoletilbud findes med afsæt i den enkelte elevs behov. For at imødekomme elevernes behov, og for så vidt muligt at give et tilbud så tæt på normalmiljøet som muligt, følges udviklingen på området løbende. Det er bl.a. på den baggrund, at antallet af pladser i Dronninggårdklasserne er udvidet.

Handicaprådet bemærker, at behovet for E-klasserne er stigende.

*Skole og Familie bemærker*, at antallet af elever i E-klasserne har været stabilt de seneste år, men også her følges udviklingen.

Handicaprådet anbefaler at finde årsagerne til, at behovet for specialklasser til ADHD og især autisme stiger. Det er tendenser der ses på landsplan, og der er fokus på årsag til stigningen, men det har hidtil ikke været muligt at forklare denne udvikling.

I forhold til inklusion anbefaler Handicaprådet, at de midler, der er tilført skolerne til inklusion, anvendes til at styrke inklusionsindsatsen og bemærker, at det ikke bør være et mål i sig selv at være den kommune, der har den største inklusionsprocent. Målet må være, at have den bedste inklusion af de børn, der er inkluderet i almenskolen.

*Skole og Familie bemærker*, at som opfølgning på rapporten igangsættes en afdækning og dialog med skolerne om, hvordan skolerne anvender inklusionsmidlerne og arbejder med inklusion.

### Hørings svar fra skolebestyrelsen på Dronninggårdskolen

I hørings svaret fra skolebestyrelsen på Dronninggårdskolen tilkendegives en bekymring for at ændringer i rammvilkårene for Dronninggårdklasserne vil forringe kvaliteten.

*Skole og Families bemærker*, at både den nuværende tildelingsmodel som den foreslåede model begge bygger på princip om, at den økonomiske tildeling sker med afsæt i, hvor mange elever der er indskrevet. Flere elever vil dermed give et højere budget.

Skolebestyrelsen fremhæver, at de se flere og mere ressourcekrævende elever indskrevet i Dronninggårdklasserne med brug for yderligere støtte.

*Skole og Families bemærker*, at der som udgangspunkt ikke er ændret i tilbuddets målgruppe, og visitation sker altid i samarbejde mellem forvaltning og skole. Det anderkendes, at elever i perioder kan have behov for en ekstra indsats, der er en del af en specialskolens samlede tilrettelæggelse af indsatsen.

Den foreslåede budgettildeling bygger fortsat på princippet om, at pengene følger barnet. Specialskoletilbuddene skal ligesom de almene skoler fortsat have fokus på, hvordan indsatserne tilrettelægges indenfor de økonomiske rammer, og med den gruppe elever skolen har.

Skole og Familie vil indarbejde bemærkninger fra hørings svarene i det videre arbejde med inklusion og udvikling af kommunens specialklasserækker.

### Anbefalinger fra rapporten

I rapporten er anbefalet følgende videre fokuspunkter, som konsekvens af analysen:

For at imødegå en yderligere stigning i antallet af årsbørn der visiteres til et specialskoletilbud herunder særligt dagbehandlingstilbud vil Skole og Familie iværksætte følgende initiativer:

#### Dronninggårdklasserne opnormeres

For at imødegå den stigende efterspørgsel på specialskolepladser til børn med autismespektrumforstyrrelser er Dronninggårdklasserne blevet opnormeret fra 36 børn i skoleåret 2015/2016 til 42 børn i skoleåret 2016/2017. Skole og Familie foreslår endvidere, at Dronninggårdklasserne træder ud af KKR samarbejdet og den tilhørende takstfinansieringsmodel, da der de seneste år alene er visiteret børn fra Ruderdal Kommune til Dronninggårdklasserne.

#### Tidlig opsporing og indsats i både daginstitution og skole

Der skal ske en styrkelse af den tidlige opsporing og indsats i både daginstitutionen og folkeskolen. Der vil derfor blive udarbejdet en tværfaglig strategi for tidlig indsats i daginstitutionerne og folkeskolerne, der vil blive forelagt for den nye Kommunalbestyrelse.

Flere børn/unge og deres familier skal sikres en rettidig indsats, så børnene/de unge i mindre omfang udvikler belastningssymptomer, som er behandlingskrævende. Endvidere er der behov for en yderligere understøttelse af inklusionsindsatsen på almenområdet, så det sikres, at der kontinuerligt arbejdes med daginstitutionerne og skolernes evner til at se og arbejde med børnene/de unge i et helhedsorienteret perspektiv. Som led heri vil skolernes tildelte ressourcer til inklusion blive afdækket samt hvordan skolerne har anvendt ressourcerne i deres inklusionsindsats. Der vil i arbejdet være et særligt fokus på at styrke den forebyggende og tidlige indsats til drenge med særlige behov i daginstitution og indskoling.

#### Behandlingstilbud i Familiehuset

Der skal etableres flere understøttende behandlingstilbud i Familiehuset, der kan forebygge og behandle problematikker inden for skolevægring, angst og ensomhed hos børn med særlige behov samt støtte til forældre med egen-problematikker, der påvirker børnenes trivsel og udvikling. Skole og Familie har i samarbejde med E-klasserne på Skovlyskolen igangsat en proces til styrkelse af behandlingstilbuddet til børn med ADHD og ADHD-lignende vanskeligheder og deres forældre i E-klasserne. Begge initiativer har til hensigt at forebygge at børnene får behov for et mere indgribende specialskoletilbud som fx dagbehandlingstilbud.

#### Udslusnings- og ressourcepladser

Der vil blive etableret udslusningspladser, der kan understøtte og styrke tilbagevisiteringen af børn og unge til almenområdet. De tre specialklassetilbud i Rudersdal Kommune skal i samarbejde med Skole og Familie udarbejde en udslusningsstrategi, der beskriver, hvordan den enkelte specialklasserække (Dronninggårdklasserne, Skovly E-klasser og C-klasser) vil styrke samarbejdet med almenklasserne med henblik på, at børnene senere kan tilbagevisiteres til almenområdet.

Endvidere vil det blive undersøgt, om der kan udvikles en økonomisk rentabel og fleksibel model til etablering af ressourcepladser i almenskolen, der kan styrke inklusionen af børn med særlige behov i almenområdet.

#### Kompetenceudvikling

Skole og Familie vil udarbejde en model for den specialpædagogiske indsats på almenskolerne og øge kapacitetsopbygning inden for det specialpædagogiske fagområde gennem:

- Afdækning af kompetencebehov og behovet for kompetenceudvikling
- Styrkelse af netværksdannelsen i de tre skoledistrikter
- Styrkelse af supportfunktionen til børn og unge med særlige behov i almenskolen.

### **Indstilling**

Direktionen foreslår,

- 1) at høringssvarene tages til efterretning, og
- 2) at de foreslåede anbefalinger i Rapporten om specialklassetilbud i Rudersdal Kommune iværksættes.

### **Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 29-11-2017**

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag.

### **Bilag**

Høringssvar fra Handicaprådet

Høringssvar fra Skolebestyrelsen Dronninggårdskolen

## **Punkt 6: Forslag til revision af Masterplan 2018**

17/2011

### **Resumé**

Børne- og Skoleudvalget besluttede den 10.05.2017 at udsende materiale til en række lokale arbejdsgrupper nedsat til at komme med input til en kommende revision af Masterplanen for de fysiske rammer på dagtilbudsområdet.

Arbejdsgrupperne har nu afleveret deres materiale, og Børneområdet har udarbejdet et samlet forslag til revision af Masterplanen.

Forslaget til revision af Masterplanen for Børneområdet 2018 forelægges Børne- og Skoleudvalget med henblik på udsendelse i høring i bestyrelser og OmrådeMED, jf. procesplanen.

### **Sagsfremstilling**

Den oprindelige Masterplan blev udviklet i perioden 2009 til 2011, hvor den blev vedtaget første gang. Planen er siden revideret flere gange. Masterplanen er kommunalbestyrelsens planlægningsværktøj for udviklingen mellem behovet for pladser og kapacitet i en 10 årig periode. Den forholder sig til hvilke fysiske rammer, der skal være for at understøtte det pædagogiske arbejde. Den udmøntes i takt med, at de økonomiske muligheder er til stede. Der tages i forbindelse med budgetvedtagelsen hvert år stilling til hvilke dele af Masterplanen, der skal udmøntes de kommende fire år.

Visionen er at sikre, at børn og ansatte opholder sig i fysisk sunde bygninger, indrettet til dagtilbudslovens krav til pædagogiske læringsmiljøer, med æstetisk god indretning og med flere m<sup>2</sup> pr. barn end i de gamle bygninger.

I maj 2017 besluttede Børne- og Skoleudvalget at nedsætte arbejdsgrupper for institutionsområderne samt sende et materiale ud til arbejdsgrupperne. Formålet med arbejdsgruppernes behandling har været at inspirere og foreslå mulige løsninger på de lokale dilemmaer, der blev beskrevet i materialet, samt vurdere hvordan behovet for kapacitetstilpasninger kan imødekommes i de kommende år. Arbejdet har taget udgangspunkt i den besluttede Vision og ønsket om bedre fysiske rammer, der er bæredygtige pædagogisk, ledelsesmæssigt og økonomisk, og som sikrer fleksibilitet i forhold til de svingende behov på 0 til 5 års området.

Undervejs i processen har arbejdsgrupperne fremsendt en række spørgsmål, som forvaltningen har undersøgt og besvaret til gruppernes videre arbejde. En enkelt arbejdsgruppe skriver i tilbagemeldingen, at de ikke finder, de har modtaget det materiale, de har spurgt til.

Med materialet fik arbejdsgrupperne også de stikord, som fremkom ved Børne- og Skoleudvalgets drøftelse af Visionen fra 2008 på mødet den 19.04.2017.

Der er kommet tilbagemeldinger fra de fire arbejdsgrupper (en i hvert område) samt fra dagplejens arbejdsgruppe. De selvejende institutioner er indgået i de arbejdsgrupper, hvor de geografisk hører hjemme.

Udover ovenstående har der været afholdt et møde mellem borgmesteren og arbejdsgruppen i Holte samt møder mellem Børneområdet og henholdsvis Sct. Georggårdens Vuggestue, Søvej og Skovmærket.

På baggrund af ovenstående proces og materiale har Børneområdet udarbejdet et forslag til Masterplan for 2018, som er beskrevet i vedlagte notat.

Det foreslås, at forslaget sendes i høring i alle forældre- og institutionsbestyrelser samt i OmrådeMED med frist 01.02.2018, således at sagen kan genoptages på Børne- og Skoleområdet møde i marts 2018. I perioden er planlagt Institutionsrådsmøde, hvor bestyrelsesformænd og Børne- og Skoleudvalgsmedlemmerne kan drøfte forslaget med hinanden.

Børnechef Dorte Bloch Olsen vil på mødet gennemgå sagen.

### **Indstilling**

Direktionen foreslår, at forslag til revision af Masterplan for Børneområdet 2018 sendes i høring med frist 01.02.2018, og genoptages på Børne- og Skoleudvalgets møde i marts.

**Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 29-11-2017**

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder med de ændrede formuleringer af høringsmaterialet Direktionens forslag og besluttede, at materialet sendes til formanden til godkendelse forud for udsendelsen.

## **Bilag**

Forslag til revision af Masterplan på Børneområdet 2017-2018

Tilbagemeldinger fra masterplansarbejdsgrupperne

Børne- og Skoleudvalgets kommentarer til Masterplansdilemmaer

Kort over børnehuse januar 2018

## **Punkt 7: Lukket: Om- og tilbygning af Skovlyhuset - Anlægsbevilling**

17/20235

**Punkt 8: Lukket: Frigivelse af anlægsmidler til omdannelse af lokaler på Vangeboskolen til daginstitution, fase 2 og 3 - anlægsbevilling**

17/18117

## Punkt 9: Anlægsregnskab for nyt Trørød Børnehus

17/20323

### Resumé

Kommunalbestyrelsen besluttede den 20.06.2012 at give en anlægsbevilling (projekt 200029) til renovering af Trørød børnehus (det tidligere Kohavehuset) beliggende på Kohavevej 72, 2950 Vedbæk. Renoveringen var et led i udmøntningen af Masterplanen på Børneområdet.

I 2013 blev projektet ændret til nybygning af et børnehus til 150 børn, og der blev samtidig afsat midler til udstationering af børn og personale i byggeperioden (projekt 200035 og projekt 200051). Børnehuset var færdigbygget i november 2015 og udearealerne stod færdige i januar 2016. Færdiggørelsen af børnehuset blev et år forsinket, da entreprenøren gik konkurs.

Der er i perioden 2012 til 2017 afsat rådighedsbeløb på projekt (200020, 200035 og 200051) på i alt 44.664.000 kr.

Regnskabet viser en merudgift på 21.000 kr. som foreslås finansieret af kassebeholdningen.

Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen til godkendelse.

### Sagsfremstilling

#### Baggrund

Trørød børnehus (det tidligere Kohavehuset) beliggende på Kohavevej 72, 2950 Vedbæk, er i dag et børnehus til 150 børn. Oprindeligt bestod Kohavehuset af en gammel bygning, samt en pavillon hvor der i alt var plads til ca. 120 børn. Børnehuset var færdigbygget i november 2015 og udearealerne stod færdige i januar 2016. Færdiggørelsen af børnehuset blev et år forsinket, da entreprenøren gik konkurs.

Tilbage i 2012 blev det besluttet, at det tidligere børnehus Kohavehuset, nu Trørød børnehus, beliggende på Kohavevej 72, 2950 Vedbæk, skulle renoveres, og at der skulle tilbygges en ny bygning som erstatning for en gammel pavillon. Der blev afsat 14 mio. kr. til projektet. Jf. dagsordenssag på Kommunalbestyrelsesmøde den 20.06.2012.

Det blev hurtigt konstateret, at den eksisterende bygning var i så dårlig stand, at det var nødvendigt at nybygge børnehuset, og der blev derfor afsat yderligere midler til projektet, så der kunne etableres et børnehus til 150 børn. Det blev desuden besluttet, at der skulle afsættes anlægsmidler til udstationering af børn og personale i byggeperioden, der i byggeperioden skulle være i de tidligere børnehuse Konkylie og Den Grønne ært. Der henvises til dagsordenssag på Kommunalbestyrelsens møde den 18.12.2013.

Byggeriet af Trørød børnehus stoppede i oktober 2014, hvor det den 17. oktober blev udmeldt, at Sø- og Handelsretten har truffet afgørelse om at lade Kjær & Lassen A/S træde i rekonstruktion.

Kjær & Lassen tilkendegav via deres rekonstruktør, at de ikke ønskede at videreføre kontrakten på Kohavehuset, hvorfor kommunen valgte at ophæve kontrakten. I den forbindelse blev der givet en anlægsbevilling på 1,9 mio. til sagen om konkurs og voldgiftssag mod kommunens totalrådgiver SITE. Der henvises til anlægsregnskab for voldgiftssagen, som er fremlagt særskilt på Kommunalbestyrelsesmødet den 03.05.2017.

Efter genudbuddet af projektet bemyndigede Kommunalbestyrelsen den 25.03.2015 direktionen til at indgå kontrakt med JQ BYG A/S for færdiggørelse af opgaven. I den forbindelse blev der givet en tillægsbevilling til den oprindelige anlægsbevilling.

Det samlede afsatte beløb til byggeri og udstationering er således 44.664.000 kr.

#### Regnskab

Overordnet set, fordeler anlægsbevillingerne sig på tre projekter, hvor der samlet set er et merforbrug på 21.000 kr.

Projektnr.	Projekt navn	Afsat rådighedsbeløb (1.000 kr.)	Forbrug (1.000 kr.)	Difference (1.000 kr.)
200029	Nyt børnehus Kohavehuset	41.088	41.496	-408

(Masterplan)				
200035	Børnehavehuset Kohavehuset - Udstationering i byggeperioden	2.313	2.310	3
200051	Børnehuset Kohavehuset - Udstationering i byggeperioden	1.263	879	384
	Sum	44.664	44.685	-21

Projekt 20029 vedrører selve byggeriet af Trørød børnehus. Her fordeler udgifterne sig på følgende poster:

Udgiftsposter	Forbrug
Samlede håndværkerudgifter - tidligere entreprenør (Kjær og Lassen)	16.294.977
Samlede håndværkerudgifter - ny entreprenør (JQ Byg)	16.361.645
Landskab	3.409.960
Tekniske bygherreudgifter	552.791
Administrative bygherreudgifter	354.010
Rådgivning	3.243.359
Øvrige	1.279.093
Anlægsudgifter i alt	41.495.834

Der er et merforbrug på 408.000 kr. i forhold til det afsatte rådighedsbeløb.

Projekt 20035 og 200051 vedrører udgifter til udstationering af børn og personale i de 3-4 år byggeriet fandt sted. Udstationeringsmidlerne er benyttet til flytninger, daglige buskørsler af børnehavebørn til Konkylien, mindre renoveringsopgaver i de gamle huse, så disse kunne rumme børn og personale, ekstra normering idet børnehuset var placeret på flere matrikler mv.

Der er et mindreforbrug på i alt 387.000 kr. på projekt 200035 og 200051.

Forvaltningen anbefaler, at mindreforbruget på 387.000 kr. på projekt 200035 og 200051 dækker hovedparten af merforbruget på projekt 200029. Det resterende merforbrug anbefales dækket af kassebeholdningen.

## Indstilling

Direktionen foreslår indstillet,

1) at regnskabet for projekt 200029, 200035 og 200051 godkendes, og

2) at der gives en positiv tillægsbevilling på 21.000 kr. til rådighedsbeløbet, finansieret af kassebeholdningen.

### **Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 29-11-2017**

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET indstiller Direktionens forslag tiltrådt.

# **Punkt 10: Forslag om bortfald af de ekstra ledelsestimer til de selvejende - genoptagelse efter høring**

17/16605

## **Resumé**

Kommunalbestyrelsen vedtog som en del af budget 2017 til 2020, at der skulle ske en effektivisering af udgifterne til administration for de selvejende institutioner på netto 400.000 kr. årligt. Besparelsen skal være effektueret fra 1. januar 2019.

Som alternativ til besparelsen på administrationsudgifterne besluttede Børne- og Skoleudvalget den 04.10.2017 at sende forslag om bortfald af ekstra ledelsestid til de selvejende institutioner i høring i de selvejende institutioners bestyrelser og Børneområdet OmrådeMED.

Sagen genoptages efter høring til Børne- og Skoleudvalgets godkendelse.

## **Sagsfremstilling**

Det fremgår af de besluttede besparelser på dagtilbudsområdet, at der med virkning fra 01.01.2019 skal gennemføres en besparelse på netto 400.000 kr. årligt ved at spare på den tildeling alle de selvejende institutioner får til at købe deres administration hos et administrationselskab.

Efter forhandling med de selvejende institutioners bestyrelser og administrationselskaber har det ikke været muligt at nedsætte administrationsprocenten for de selvejende.

Børne- og Skoleudvalget besluttede derfor den 04.10. at sende forslag om reduktion i den særlige ledelsestid, der gives til de selvejende institutioner, i høring.

Forslaget vil betyde en fjernelse af den særlige tildeling til ledelse på 2,84 timer ugentligt pr. institution/ hus for de selvejende i 2019 og vil give en netto besparelse på 500.000 kr. Børneområdet foreslår, at de 100.000 kr., som er differencen mellem det besparede og den ønskede besparelse overføres til Børneområdets uddannelsesmidler, som er blevet beskåret de seneste år.

## Høringssvar

Der er indkommet bemærkninger fra seks selvejende institutioner samt fra Ruderen.

Generelt accepteres forslaget som alternativ til det oprindelige forslag. Alle institutioner giver dog samtidig udtryk for ærgrelse over, at der gennemføres besparelser på børneområdet, og at besparelsen vil være en indirekte besparelse på normeringen i institutionerne. Flere udtrykker beklagelse over den proces, der har været i forbindelse med at skulle finde besparelsen, herunder forvaltningens arbejde med at beskrive muligheden for at opsigte driftsoverenskomsterne.

Nogle bestyrelser har undervejs givet udtryk for, at de ønsker en tilkendegivelse af, at man ikke senere vil genfremsætte forslaget om besparelse på administrationsudgifterne.

Bestyrelsen for Nærum Menighedsbørnehave fremfører, at de hellere havde set besparelsen på eftermiddagsmad eller bleer gennemført i stedet.

På baggrund af høringssvarene anbefaler Børneområdet, at forslaget gennemføres, som beskrevet.

## **Indstilling**

Direktionen foreslår,

- 1) at den særlige tildeling til ledelse i de selvejende institutioner bortfalder fra 1. januar 2019,
- 2) at mindreudgiften på 500.000 kr. finansierer besparelsen på 400.000 kr. vedrørende effektivisering af udgifterne til administration for de selvejende institutioner fra vedtagelsen af budget 2017, og
- 3) at differencen på ca. 100.000 kr. tilføres Børneområdets centrale uddannelseskonto.

## **Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 29-11-2017**

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag.

## **Bilag**

## Høringssvar om ledelsestid i de selvejende institutioner

# Punkt 11: Tilbage melding på evaluering af forsøg med fælleskommunale læreplansmål

17/19695

## Resumé

I henhold til dagtilbudsloven er alle dagtilbud forpligtet til at udarbejde mål for seks læreplanstemaer samt beskrive metoder og aktiviteter for at nå målene. Målene og deres omsætning til pædagogisk praksis skal evalueres hvert andet år. Børne- og Skoleudvalget godkendte den 13.08.2014 at gennemføre et forsøg med "Fælles kommunale læreplansmål" i perioden fra 01.08.2014 til 01.08.2017 samt, at forsøget blev evalueret og resultatet heraf fremsendt til ministeriet. Forsøget er nu afsluttet, og tilbage meldingen til Børne- og Socialministeriet forelægges Børne- og Skoleudvalget til godkendelse.

## Sagsfremstilling

I maj 2014 godkendte Ministeriet for Børn, Ligestilling, Integration og Sociale forhold Rudersdal Kommunes ansøgning om godkendelse af forsøg om fælles kommunale læreplansmål.

Forsøgets formål har været at opprioritere og effektivisere arbejdet med målfastsættelse og målopfyldelse i forhold til udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner i dagtilbud. Ved at have fælles mål kunne børnehusene fokusere på at omsætte de fælles overordnede læreplansmål til konkrete mål i deres pædagogiske praksis.

Formålet med forsøget var i forlængelse heraf at styrke dialogen i styringskæden mellem forvaltning og dagtilbud samt frigøre ressourcer på institutionsniveau til det pædagogiske arbejde med børnene.

Forsøgsperioden har løbet fra august 2014 til sommeren 2017.

Evaluering sinstituttet EVA har evalueret forsøget. Evalueringen er gennemført med undersøgelser i 2015 og i 2017. Undersøgelserne har bestået af spørgeskemaundersøgelse og fokusgruppeinterviews med hhv. daginstitutionsledere og pædagoger. Udover disse undersøgelser har EVA afholdt to seminarer med deltagelse af daginstitutionsledere, områdeledere, TR-repræsentanter og forvaltning.

Evalueringen er vedlagt sagen.

### Sammenfatning af evalueringen

Børneområdet vurderer, at det samlede fokus på de fælles kommunale læreplansmål via undersøgelser, seminarer og andre indsatser har haft en positiv indvirkning på tilegnelse og anvendelse af de fælles kommunale læreplansmål i kommunens daginstitutioner.

I EVAs evaluering står det klart, at der generelt er et positivt syn på arbejdet med fælles kommunale læreplansmål, men også en erkendelse af, at det er en proces, som tager tid. Der er opstået et fælles sprog omkring læreplansmål og omsætning til pædagogisk praksis og dermed et fælles udgangspunkt for at kunne tale om læreplansmål og evaluering.

Der arbejdes med læreplansmål og omsætning til pædagogisk praksis i daginstitutionerne. Der er forskel på, hvor de enkelte daginstitutioner befinder sig i arbejdet, men samlet set tegner der sig et billede af, at arbejdet med læreplansmål og omsætning til pædagogisk praksis bliver opfattet som en vigtig opgave, der er en del af den daglige praksis i daginstitutioner, som fortsat er under udvikling.

Evalueringen viser også, at der er behov for en fortsat indsats. Indsatsen omhandler, hvordan man som både pædagog, leder og forvaltning orienterer sig efter de fælles kommunale læreplansmål i det pædagogiske arbejde, herunder evalueringen af dette.

På baggrund af EVAs evaluering og drøftelser på seminarer og møder ses der tydelige tegn på, at den tid, daginstitutionerne ikke har anvendt på formulering af læreplansmål, har været anvendt i en styrkelse af omsætningen til pædagogisk praksis.

På baggrund af indsatsen med de fælles kommunale læreplansmål er det Børneområdets opfattelse, at forvaltningen og institutionerne er rustet til det kommende arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan og de kommende nationale mål, som forventes at træde i kraft 1. juli 2018.

Indtil de nationale mål træder i kraft, vil dagtilbuddene fortsat arbejde ud fra de fælles kommunale læreplansmål.

## **Indstilling**

Direktionen foreslår, at tilbagemeldingen til Børne- og Socialministeriet om evaluering af forsøget godkendes.

## **Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 29-11-2017**

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag.

## **Bilag**

Tilbagemelding på Rudersdal Kommunes forsøg efter dagtilbudslovens §100.stk.2

Evaluering af omlægning af den pædagogiske dokumentation i Rudersdal Kommune

## **Punkt 12: Evaluering af de stående udvalg**

17/20310

### **Resumé**

Af hensyn til arbejdet i de nye stående udvalg foreslår direktionen, at udvalgene evaluerer og drøfter deres arbejdsform med henblik på, at erfaringerne kan indgå i arbejdet i den nye Kommunalbestyrelse.

Sagen fremlægges til drøftelse.

### **Sagsfremstilling**

Det foreslås, at udvalgene evaluerer deres virksomhed med udgangspunkt i spørgsmålene:

- Hvad har givet mest mening for dig som medlem af et stående udvalg?
- I hvilke situationer syntes du, at udvalget har fungeret bedst?
- Hvad vil du anbefale, at et nyt udvalg skal gøre mere af?
- Hvad vil du anbefale, at et nyt udvalg skal gøre mindre af?
- Har du gode råd til et nyt udvalg?
- Har du gode råd til forvaltningen?

Direktionen vil indsamle udvalgets forslag og lade dem indgå i arbejdet med at styrke arbejdet i de nye stående udvalg.

### **Indstilling**

Direktionen foreslår, at sagen drøftes.

### **Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 29-11-2017**

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag, drøftede sagen og havde følgende bemærkninger:

- Gerne tid til mere tematiske drøftelser om mål og politikker
- Mere kobling til praksis, ledere/medarbejdere og besøg i institutioner
- Studietur med evaluering. Eventuelt bare besøg i 4-kommunesamarbejdet.