

# REFERAT Børne- og Skoleudvalget 2014-2017 d. 05-10-2016

**Mødedato** Onsdag d. 05. oktober 2016 kl. 09:00

**Mødested** Trørød Børnehus

**Mødedeltagere** Randi Mondorf (V), Kristine Thrane (A), Jens Darket (V), Camilla Barner-Christensen (V), Kenneth Birkholm (C), Court Møller (B), Maria Steno (L), Henning Bach Christensen, Dorte Bloch Olsen, Martin Tinning, Birgit Hemmingsen

## Indholdsfortegnelse

Meddelelser.....	3
Regeringens inklusionseftersyn.....	4
Åben skole - status efterår 2016.....	6
Budget 2017-20 Kommissorie vedr. analyse af ændrede ressourcetildelingsmodeller til skolerne.....	8
Status for kvalitetsprocessen og skolernes indsatsområder 2016/2017.....	12
Innovative læringsmiljøer.....	15
Skovlyskolen, renovering af ankomstarealer - Anlægsbevilling.....	17

## **Punkt 1: Meddelelser**

### **Resumé**

Randi Mondorf meddelte, at Charlotte Brüchmann pr. 1.11.2016 er ansat som ny skoleleder på Vedbæk Skole.

Randi Mondorf meddelte, at Gitte Christiansen pr. 1.11.2016 er ansat som ny områdeleder i område Birkehaven.

Henning Bach Christensen meddelte, at de seneste målinger af PCB-værdier på Tudsen viser et markant fald i værdierne således, at der nu kan ske indflytning.

Martin Tinning orienterede om, at der er afholdt et 4K-ledelsesseminar med besøg fra New Zealand.

Randi Mondorf orienterede om, at der efter budgetforliget har været nogle borgerhenvendelser. Randi Mondorf besvarer henvendelserne.

Henning Bach Christensen oplyste, at der på næste møde vil blive forelagt en sag om opfølgning og sagsfremlæggelser som følge af budgetaftalen.

## **Punkt 2: Regeringens inklusionseftersyn**

16/13159

### **Resumé**

Regeringen har i maj 2016 offentliggjort en rapport om et ”eftersyn” af inklusionsindsatsen i folkeskolen med en lang række anbefalinger.

Inklusionseftersynet gennemgås på mødet.

Sagen forelægges for Børne- og Skoleudvalget til orientering.

### **Sagsfremstilling**

Eftersynet er en opfølgning på den lovændring fra 2012 om inklusion, der fastlagde en målsætning om, at 96 % af eleverne skal gå i den almene folkeskole.

Eftersynet konkluderer, at omstillingen til øget inklusion har betydet, at flere elever i dag er blevet en del af almenundervisningen og fremsætter en lang række anbefalinger for at styrke inklusionen.

Regeringen har samtidig besluttet at droppe 96 %-målsætningen.

Eftersynet er udfærdiget i to rapporter: ”Afrapportering af Inklusionseftersynet, et overblik over den samlede afrapportering” og ”Afrapportering af Inklusionseftersynet”, der begge vedlægges som bilag.

Børne- og Skoleudvalget har i november 2015 evalueret Den Gode Inklusion og godkendt 5 fremadrettede indsatser for alle børn, der vedrører:

Kapacitetsopbygning og kompetenceudvikling  
Samarbejde med Forebyggelse og Rådgivning  
Overgange  
Forældresamarbejde  
Specialklasserækker (Analyse)

Disse indsatser vil der blive fulgt op på i kvalitetsrapporterne for skoler og dagtilbud.

Kommunalbestyrelsen har i 2015 styrket den politiske forankring af inklusionsindsatsen med godkendelsen af Børne- og Ungepolitikken, der fastslår, at ”Alle børn og unge har – på deres egne vilkår - ret til at være en del af fællesskabet – og kompetente professionelle skal understøtte, at alle lærer at mestre livet gennem gåpåmod, engagement og tolerance.”

Rudersdals Kommunes inklusionsindsats omhandler alle børn fra 0 – 18 år, hvorfor forvaltningen anvender eftersynets anbefalinger for både dagtilbud og skoler.

Sagen sendes til orientering for Handicaprådet.

Chefen for Forebyggelse og Rådgivning Charlotte Kruse Lange vil gennemgå inklusionseftersynet med fokus på Rudersdal Kommune.

### **Indstilling**

Direktionen foreslår, at orienteringen tages til efterretning.

### **Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 17-08-2016**

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET udsatte sagen.

### **Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 14-09-2016**

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET udsætter sagen.

### **Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 05-10-2016**

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tager orienteringen til efterretning.

### **Bilag**

Inklusionseftersyn - Et overblik over den samlede afrapportering.pdf

Inklusionseftersyn - den samlede afrapportering.pdf

Inklusionseftersyn BSU.pptx

## Punkt 3: Åben skole - status efterår 2016

16/18617

### Resumé

Kultur- og Fritidsudvalget og Børne- og Skoleudvalget godkendte 10.06.15 rammerne for Åben skole i Rudersdal med "Åben skole Rudersdal – konceptbeskrivelse 2015".

Konceptet giver skoler og aktører mulighed for på en nem måde at indgå samarbejdsaftaler, som styrker elevernes læring, trivsel og sundhed og er med til at udvikle aktive og samfundsbevidste medborgere.

Igangsætningsperioden er på 3 år. Projektet har nu været i gang i et skoleår 2015/16 og med denne sag gives en status på de forskellige aktiviteter i projektet.

Sagen forelægges for Kultur- og Fritidsudvalget og Børne- og Skoleudvalget til orientering.

### Sagsfremstilling

Med folkeskolereformen ønskede man med "Åben skole" at styrke samarbejdet mellem skolen og det omgivende samfund, således at dette samspil skulle fylde mere i elevernes hverdag. Målet med den åbne skole er, at et forpligtende samarbejde mellem skolerne og "omverdenen" videreudvikles og er med til at uddanne og udvikle aktive og samfundsbevidste medborgere.

#### Status for igangsættelse og udvikling af indsatsen

##### *Platform for samarbejdet*

Der er oprettet en platform for samarbejdet mellem skoler og aktører. Denne udgøres primært af hjemmesiden [www.skolenivirkeligheden.dk/rudersdal](http://www.skolenivirkeligheden.dk/rudersdal)

Der er til hjemmesiden udarbejdet et digitalt mulighedskatalog, hvor tilbud i 2015/16 hovedsageligt er fra foreninger og kulturinstitutioner. Der ud over er øvrige aktører inden for uddannelsessektoren, offentlige institutioner og erhverv repræsenteret.

##### *Speeddating*

Der er afholdt "Speeddatingmøder" i juni måned 2015 og gentaget igen i juni 2016 med deltagelse af hovedparten af aktørerne og 180 deltagere fra skolerne; lærere, pædagoger og skoleledelser. Her skabes der kontakt og laves konkrete aftaler. Skolerne var på mødet i 2016 bedre forberedte på mødet og kendte konceptet, hvorfor der blev gået målrettet til mødet.

##### *Aktører*

Målet var, at der for skoleåret 2015/16 fra 40 aktører var mere end 80 forskellige tilbud – fra alle kategorier – inklusiv de allerede kendte og benyttede tilbud. I 2015/16 var der 52 aktører med 125 tilbud på platformen.

Målet er, at der i skoleåret 2016/17 fra 50 aktører er mere end 100 tilbud – fra alle kategorier – et større antal af tilbud inden for erhverv – større fokus på læringsperspektivet. Der er pr. 01.09.16 51 aktører med 128 tilbud på platformen. Dette tal vil vokse i løbet af skoleåret, da nye tilbud kommer til. Der har været fokus på at sikre en endnu større kvalitet i tilbuddene for indeværende skoleår.

##### *Skolerne*

Skolebestyrelserne har ud fra konceptet for Åben skole Rudersdal udarbejdet lokale principbeslutninger om, hvordan der arbejdes med åben skole på den enkelte skole.

##### *Spørgeskemaundersøgelser*

Der er i foråret 2016 gennemført to spørgeskemaundersøgelser blandt aktører og årgangsteams på skolerne. Hovedkonklusionen blandt aktørerne er, at alle i samarbejdsprojekterne har givet børn og unge mulighed for at stifte bekendtskab med noget nyt og, at gennemførte samarbejdsprojekter har levet op til det, der var aftalt på forhånd. Ligeledes nævnes det som en gevinst, at aktørerne er blevet mere synlige og har fået nye samarbejdspartnere.

Hovedkonklusionen blandt årgangsteams på skolerne er, at gennemførte samarbejdsprojekter har bidraget til at opfylde læringsmål for undervisningen samt i høj grad øget elevernes glæde og motivation. Alle svarer, at samarbejdsprojekter har levet op til det, der var aftalt på forhånd. Samarbejdet har ligeledes betydet, at det har givet årgangsteam lyst til i højere grad at inddrage eksterne samarbejdspartnere, har lært pædagoger og lærere noget nyt og givet mulighed for at se eleverne

i nye sammenhænge. 50 % har benyttet portalen. 66 % har haft samarbejde med aktører, der ikke er repræsenteret på portalen. Dette gælder primært tilbud, der ikke ligger i Rudersdal kommune.

### Det fremadrettede arbejde

#### *Skolerne*

Skolerne skal på baggrund af skolerne egne principbeslutninger om Åben skole i gang med at beskrive skolens mål samt tiltag. Dette gøres i en udviklingsplan og indsatsområder for de enkelte skoleår. Skolerne arbejder med læringsperspektivet i synlig læring-indsatsen.

#### Årgangsevents

Som et nyt tiltag arrangeres der i skoleåret 2016/17 fire årgangsevents. Disse events vil have deltagelse af en lang række af skolerne.

De fire årgangsevents er:

- Op på mærkerne for 2. årgang arrangeres af Birkerød Frimærkeklub i forbindelse med den nordiske frimærkeudstilling TAK16 i Birkerød Idrætscenter
- Skolernes Sangdag for 4.årgang arrangeres af Rudersdal Musikskole
- Find din fortælling for 5. årgang arrangeres af Rudersdal Musikskole og Vedbækfundene og har opnået støtte fra Kulturministeriet og Undervisningsministeriet
- Innovationscamp for 8. årgang arrangeres af Ung i Rudersdal og inddrager i en række cases fra ungemiljøer, kulturlivet og det lokale erhvervsliv.

#### *4K*

Projektgruppen er repræsenteret i 4Ksamarbejdet om Åben skole. Her er der fokus på udvikling af samarbejdet med erhvervslivet på tværs af de fire kommuner.

#### *Kommunikation om Åben skole i Rudersdal*

Siden igangsættelsen er der løbende blevet skrevet artikler og reportager i de lokale medier om samarbejdsprojekter. Dette er med til at give skoler og aktører lyst til et udbygget samarbejde, ligesom det viser borgerne bredden i samarbejdet, og hvad børnene får ud af de konkrete samarbejdsprojekter, der er i gang.

Der udvises stor interesse for konceptet, som Åben skole i Rudersdal bygger på. Projektgruppen kontaktes jævnligt af andre kommuner, netværk og paraplyorganisationer som ønsker oplæg, inspiration og sparring. Der er særligt interesse for, hvilke erfaringer der er gjort, samt hvordan der er blevet arbejdet politisk, strategisk og praktisk med Åben skole i Rudersdal Kommune.

Projektleder Anette Schjødt Thorsen og Frivillig- og Foreningskonsulent Bo Eriksen deltager i behandling af punktet.

### **Indstilling**

Direktionen foreslår, at orienteringen tages til efterretning.

### **Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 05-10-2016**

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tager orienteringen til efterretning.

## **Punkt 4: Budget 2017-20 Kommissorie vedr. analyse af ændrede ressourcetildelingsmodeller til skolerne**

16/17158

### **Resumé**

I forbindelse med behandling af Budget 2017-20 vedtog Børne- og Skoleudvalget 08.06.2016 7 kommissorier for en række analyser af skolernes drift og økonomiske rammer mv.

En af disse 7 er en analyse af ændrede ressourcetildelingsmodeller til skolerne. Hermed forelægges analysen for Børne- og Skoleudvalget til godkendelse og udsendelse i høring.

Børne- og Skoleudvalget besluttede den 14.09.16 på baggrund af de faldne bemærkninger at udsætte sagen til næste møde. Sagen genoptages hermed, i det det bemærkes at bemærkningerne er indarbejdet i dagsordenen og rapporten.

### **Sagsfremstilling**

Den nedsatte arbejdsgruppes formål var at afdække konsekvenser samt fordele og ulemper ved andre ressourcetildelingsmodeller, hvor skolerne i mindre grad berøres af lave klassekvotienter samtidig med, at der er et incitament til at fastholde og tiltrække elever.

Arbejdsgruppen har udarbejdet en analyse af nuværende tildelingsmodel samt 3 andre modeller.

De 4 modeller, analysen tager afsæt i, er:

1. Nuværende tildelingsmodel
2. Højere basisbeløb til skolerne og dermed lavere kronebeløb pr. elev
3. Basisbeløb pr. klasse og dermed lavere kronebeløb pr. elev
4. Nuværende tildelingsmodel, dog således at elev nr. 24 samt efterfølgende elever i en klasse giver et lavere kronebeløb

Modellerne vil nedenfor blive beskrevet med forudsætninger, økonomiske konsekvenser for hver af de 12 skoler samt fordele og ulemper.

Rapporten er opdateret med afsæt i de faldne bemærkninger på Børne- og Skoleudvalgets møde den 14.09.16 med følgende:

- Model 4 er beregnet med samme budgetramme som i dag, så den viser, hvilke forskydninger der sker i denne model i forhold til den nuværende tildelingsmodel. Rapporten indeholder nu 4 modeller, der er analyseret ud fra samme budgetramme.
- Der er i alle modeller indarbejdet tilpasningskravet for skoleåret 2017/18, så det illustreres, hvilken påvirkning tilpasningerne har for de 12 skoler i hver af de 4 modeller.
- Derudover er det illustreret, hvad den demografiske udvikling betyder i forhold til opnåelse af tilpasningskravet.

#### Model 1: Nuværende tildelingsmodel

Skoler tildeles i dag et basisbeløb på knap 3. mio. kr. årligt (Høsterkøb Skole ca. 0,5 mio. kr. lavere). Hertil kommer et elevrelateret beløb til dækning af udgifter til undervisning, variabel skoleledelse, vikarer og andet. Beløbet varierer for klassetrin afhængigt af det lovpligtige timetal for det pågældende trin.

I denne model er indbygget en indirekte klassetildelingsmodel på min. 630.000 kr. pr. klasse, da der i kommunen aktuelt kun er en klasse, der er på 13 elever af kommunens 282 klasser. Resten er alle med 14 elever eller derover. De 630.000 kr. fremkommer ved 14 x gennemsnitlige elevrelateret kronebeløb på 45.000 kr.

Da basisudgifterne fordeles på det antal elever, der er på skolen, betyder denne model, at den mindste skole, Høsterkøb Skole, får den højeste tildeling pr. elev, mens Trørødskolen tildeles det laveste beløb pr. elev. Forskellen ligger i, at der på større skoler er flere elever at fordele basisudgifterne på.

Fordelen ved denne model er, at den er overskuelig, og gør det nemt for skolerne at budgetlægge.

Jo højere klassekvotienter desto højere vil skolens økonomiske råderum være. Dette giver skolerne mulighed for at bemante timerne med flere medarbejdere.

Ulempen ved denne model er, at skoler, der rammes af elevnedgang samtidig vil få et lavere økonomisk råderum. Skole og Familie vurderer, at klassekvotienter på under 22 elever vil presse skolens økonomi og gøre det vanskeligt at foretage

nyinvesteringer og have et "sundt" råderum til skolens forskellige aktiviteter.

Modellen har ingen økonomiske konsekvenser.

#### Model 2: Højere basisbeløb til skolerne og dermed lavere kronebeløb pr. elev

Ved denne model forhøjes basisbeløbet med 0,5 mio. kr. årligt til hver skole samtidig med, at det elevrelaterede kronebeløb nedsættes tilsvarende (12x0,5 mio. kr.).

De økonomiske ressourcer vil med denne model blive flyttet rundt mellem skolerne. Typisk vil større skoler med denne model få en lavere tildeling i forhold til nu, mens de mindre skoler vil få en større tildeling. Dog vil det også afhænge af, hvor mange elever skolerne har på de forskellige trin, da det elevrelaterede kronebeløb fortsat vil være forskelligt for klassetrinene afhængigt af det lovpligtige timetal for det pågældende trin.

Analysen viser at ved at forhøje basisbeløbet med 0,5 mio. kr. årligt pr. skole, vil det ikke betyde en tildeling, der er væsentlig anderledes end den nuværende tildeling. Dog vil forskellen i udgiften pr. elev mellem mindste og største skole stige, hvor mindre skoler vil få en højere tildeling.

Modellen vil stort set have samme fordele og ulemper som den nuværende model.

Modellen vil ikke få økonomiske konsekvenser, da det er samme budgetramme der fordeles mellem skolerne på en anden måde.

#### Model 3: Basisbeløb pr. klasse og dermed lavere kronebeløb pr. elev

Ved denne model videreføres, at hver skole fortsat tildeles et årligt basisbeløb på niveau med det i model 1. Derudover tildeles skolen et basisbeløb pr. oprettet klasse, der beregnes som 15 gange et gennemsnitligt elevrelateret kronebeløb. Det giver en tildeling pr. klasse på 660.000 kr. og dermed ca. 1,3 årsværk lærer til en klasse.

Denne model vil give en noget anderledes økonomisk tildeling end den nuværende model. Skoler med lave klassekvotienter vil typisk tildeles flere ressourcer end skoler med højere klassekvotienter.

Fordele ved denne model er, at skolerne ikke rammes så hårdt, når en skole oplever elevnedgang.

Ulemper ved denne model er, at modellen ikke i samme grad som nu giver skolerne incitament til at klasseoptimere. Skolerne kan ved denne model få et incitament til at have få elever i mange klasser. Det vil medføre en øget udgift for kommunen, medmindre man låser totaludgiften til de 2 parametre "basisbeløb pr. klasse" samt "elevrelateret beløb", og så ved hvert skoleårs start beregner et nyt "basisbeløb pr. klasse". Det vil til gengæld gøre det sværere at budgettopfølge for skolerne.

Modellen vil ikke få økonomiske konsekvenser, da det er samme budgetramme, der fordeles mellem skolerne på en anden måde.

#### Model 4: Nuværende tildelingsmodel, dog således at elev nr. 24 samt efterfølgende elever i en klasse giver et lavere kronebeløb

Modellen vil i nogen grad tage hensyn til det faktum, at de sidste elever i en klasse ikke nødvendigvis koster det samme som de første. Modellen vil dermed kompensere for skolernes reelle omkostninger ved klasser med højere klassekvotienter end 23 elever.

Fordele er, at skoler med de højeste klassekvotienter og formodede bedste rammevilkår bidrager lidt mere til tilpasningskravene i forhold til skoler med lave klassekvotienter.

Ulemper er, at skolerne ikke som i dag har det samme incitament til at få flere elever ind i klassen. Der vil være et incitament til at danne flere klasser med lavere klassekvotient, hvilket vil forøge den kommunale udgift pr. elev. Den overordnede budgetstyring vil blive mere sårbar, idet antallet af klasser med mere end 23 elever vil variere og være delvist uforudsigeligt og bør opgøres årligt.

Modellen vil ikke få økonomiske konsekvenser, da det er samme budgetramme, der fordeles mellem skolerne på en anden måde.

#### Model 4 som isoleret bidrag til tilpasningsforslag

Modellen kan anvendes til at medgå i realiseringen af tilpasningskrav 5 vedr. det elevrelaterede kronebeløb, såfremt modellen tager afsæt i nuværende kronebeløb og nedsætter kronebeløbet for elev nr. 24 i en klasse med 10.000 kr. årligt.

Den økonomiske konsekvens isoleret set af at nedsætte kronebeløbet for elev nr. 24 med 10.000 kr. vil give en årlig samlet besparelse på godt 3,5 mio. kr. ved den nuværende elev- og klassefordeling (5/9 2015). Hvis modellen var indført i forrige skoleår og indeværende skoleår, ville modellen have reduceret skolernes elevrelaterede kronebeløb med



1) at analysen vedr. analyse af ændrede ressourcetildelingsmodeller til skolerne godkendes,

2) at model 4 principgodkendes og medgår til realisering af tilpasningskrav 5 vedr. det elevrelaterede kronebeløb i 2017 og efterfølgende år dog således, at modellen implementeres fra 01.08.17 (skoleåret 2017/18), og

3) at sagen sendes i høring med høringsfrist 07.11.16 med henblik på genoptagelse i Børne- og Skoleudvalget 30.11.16.

### **Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 14-09-2016**

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET besluttede på baggrund af de faldne bemærkninger at udsætte sagen til næste møde.

### **Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 05-10-2016**

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag ad 1).

Ad 2) at den nuværende tildelingsmodel 1 fastholdes. Udvalget anbefaler, at Børne- og Skoleudvalget i 2018, i lyset af en mulig ny skoledistriktsstruktur, drøfter en ny tildelingsmodel, der økonomisk modvirker elevudsving/frafald samt flytninger mellem skolerne.

Ad 3) bortfalder, idet den nuværende model fastholdes.

## **Bilag**

Analyse vedr. ændrede tildelingsmodeller vers. 2

Ændrede tildelingsmodeller.pptx

## **Punkt 5: Status for kvalitetsprocessen og skolernes indsatsområder 2016/2017**

16/14728

### **Resumé**

Sagen giver en status på den samlede kvalitetsproces på skoleområdet og sammenfatter skolernes indsatsområder for det kommende år.

Der henvises til, at Kommunalbestyrelsen 27.03.2016 godkendte ”Kvalitetsrapport for skoleåret 2014/2015”, ligesom der henvises til sagen ”Kvalitetsudvikling og løbende opfølgning”, som Børne- og Skoleudvalget godkendte 10.06.2015.

Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget til orientering.

### **Sagsfremstilling**

Med afsæt i Børne- og Ungepolitikens mål om større læring og trivsel for alle elever, arbejder Skole og Familie løbende med udvikling af kvaliteten i skolevæsnet gennem områdets kvalitetsproces.

Kvalitetsprocessens fokus er at:

1. arbejde problemorienteret og målstyret med nogle afgrænsede områder
2. anvende data til at være undersøgende på egen organisation
3. arbejde systematisk med at videreudvikle praksis.

Processen er løbende blevet justeret bl.a. med inspiration fra, hvordan skolevæsnet i Ontario styres.

#### *Proces for udarbejdelse af handleplaner*

I juni 2015 udvalgte skolerne 2 til 3 indsatsområder, de har arbejdet med sidste skoleår jf. punktet ”Handleplaner for skolerne 2015”, der blev behandlet på Børne- og Skoleudvalgets møde d. 16.9.2015. På baggrund af temaerne for indsatsområderne etablerede og faciliterede forvaltningen en række netværk, hvor ledere og ressourcepersoner fra skoler med fælles indsatsområde har deltaget. I netværkene har skolerne sparret om deres respektive indsatser og opbygget fælles viden om et givent indsatsområde.

Skolerne har i foråret udarbejdet en kvalitetsanalyse med afsæt i samme data, som lå til grund for kommunens kvalitetsrapport. Formålet med kvalitetsanalysen er, at skolerne undersøger egen praksis, og evaluerer på de indsatser skolen har gennemført med afsæt i skolens handleplan.

Med afsæt i skolernes kvalitetsanalyse og ”Kvalitetsrapport for skoleåret 2014/2015” har Skole og Familie i maj og juni måned afholdt kvalitetssamtaler med alle skolers ledelser.

Et væsentligt formål med samtalen er, at hver skole indkredser to til tre indsatsområder, der skal indgå i skolernes handleplaner for skoleåret 2016/2017.

I formuleringen af indsatsområder har skolerne, som supplement til de data der indgik i skolernes kvalitetsanalyse også skullet inddrage deres nationale testresultater for 2016, trivselsundersøgelsen for 2016 og afgangskarakterer for 2016. Derved er det sikret, at de nyeste data om elevernes faglige niveau og trivsel inddrages i det opfølgende arbejde, som skolerne skal i gang med i efteråret.

Skolerne har i handleplanen defineret et mål for hvert af deres indsatsområder. Forvaltningen vil i den videre dialog og support til skolerne lægge vægt på, at det bliver et realistisk mål, som det er muligt at følge op på.

Skole og Familie følger op på, at skolernes handleplaner bliver brugt strategisk til at arbejde med praksisudvikling. Hvis dette også skal være en realitet, skal skolerne også kunne tage risici og det kan således heller ikke forventes, at skolerne får succes med alle deres indsatsområder. Til gengæld må det forventes, at der sker en løbende systematisk evaluering af de indsatser, der laves på skolerne.

Implementeringen af de konkrete indsatser er en proces, der først og fremmest foregår på den enkelte skole i samarbejde mellem skoleledelser, ressourcepersoner og medarbejdere og som følges af de enkelte skolebestyrelser. Nedenfor følger en opsamling på sidste års indsatsområder. Derudover er der vedlagt en skematisk opsummering af de indsatsområder, skolerne har udpeget for 2016 og 2017.

### *Opsamling på sidste års indsatsområder*

I det sidste år har skolerne haft særligt fokus på at udvikle praksis inden for; læsning, matematik, naturfag og elevtrivsel. Derudover har flere skoler undersøgt, hvordan der kan skabes faglige udfordringer for alle elever - også de dygtigste og endelig er der blevet arbejdet med, hvordan alle elever, uanset køn engageres og motiveres i undervisningen. Hvilke målgrupper skolerne har arbejdet med inden for temaerne og vinklen på temaer afhænger af, hvor den enkelte skole har vurderet at behovet var størst. Nedenfor følger en kort opsamling på de tre største temaer for skolernes arbejde; læsning, matematik og trivsel.

### *Læsning*

Alle skoler undtagen én har arbejdet med læsning. Et par eksempler på, hvordan der er arbejdet med læsning:

- Sjølsøskolen har været optaget af at styrke læseindlæringen for de dygtigste læsere i 0. og 1. klasse. Indsatsen videreudvikles i dette skoleår, hvor skolen arbejder med holddeling, der skal understøtte læseindlæringen hos alle børn i 0. og 1. klasse.
- Nærum Skole har arbejdet systematisk med faglig læsning i naturfagene i udkolingen. Evalueringen af indsatsen viser, at der er et behov for, at faglærerne i naturfag i udkolingen arbejder med begrebsforståelse, men at der er behov for at videreudvikle de konkrete metoder.

Der er flere skoler, der fortsat har behov for at styrke den fælles læsepraksis og derfor vil flere skoler også fortsætte med at arbejde med læsning det kommende skoleår.

### *Matematik*

Godt halvdelen af skolerne har haft matematik som et indsatsområde. Et fælles træk blandt de fleste skoler er, at de i forhold til matematik har haft særligt fokus på, hvordan de dygtigste elever oplever at blive udfordret i matematik.

Et eksempel på en skole, der har arbejdet med matematik:

- Dronninggårdskolen har på baggrund af analyser af deres data og siden deres praksis, fundet at der var behov for at styrke arbejdet med matematik i anvendelse i indskolingen. Derudover har skolen afprøvet at arbejde med forskellige former for holddeling i indskoling. Dronninggårdskolens faglige resultater i de nationale test i matematik i indskolingen er styrket de seneste to år.

Blandt andet i matematik er flere skoler udfordrede i forhold til at indkredse konkrete problemstillinger omkring undervisningspraksis, som skolen skal videreudvikle. Skole og Familie vil sætte fokus på dette i supporten til skolerne det kommende år.

### *Trivsel*

Fem skoler har arbejdet med den sociale trivsel. Der har blandt andet været fokus på ensomhed, hvordan eleverne håndterer problemer, at alle elever, der oplever lav trivsel bliver mødt af professionelle voksne, at styrke trivslen i specifikke børnegrupper og elevengagement og tilhørsforhold til skolen.

Eleverne på Birkerød Skole og Bistrupskolen gav sidste år udtryk for, at de oplevede en lavere grad af trivsel sammenlignet med eleverne på øvrige skoler i Rudersdal Kommune. Begge skoler har arbejdet med, skolens samlede tilgang til trivsel og hvordan elever bliver mødt på skolen. På begge skoler vurderer eleverne deres sociale trivsel højere i 2016 sammenlignet med 2015.

### *Support af skoleledelserne i arbejdet*

Mængden af data der er til rådighed på skoleområdet er øget de senere år. Det betyder også, at skolevæsnet samlet og i særdeleshed skoleledelserne har fået en større opgave med at analysere data, koble de statistiske data med viden om praksis på skolen og på den baggrund indkredse konkrete indsatsområder. Skole og Familie vil fortsat supportere lederne i arbejdet med at skabe overblik over data, analysere data og koble det til ledernes egne undersøgelser af praksis i skolen.

Dette arbejde er blandt andet blevet styrket gennem det fælleskommunale udviklingsforløb "Alle elever skal lære, at lære, mere", hvor skolernes ledelse systematisk har indsamlet viden om skolens nuværende praksis. Endvidere er det blevet styrket gennem et fælles kompetenceforløb for alle skolernes ledelsesteam i læringsledelse og facilitering af professionelle læringsmiljøer.

### *Skolernes indsatsområder 2016/2017*

Skolerne har valgt indsatsområder for det kommende år. Trivsel, læsning og matematik er fortsat de områder, der har størst fokus. På læsning er flere optagede af at styrke deres læsepraksis i indskolingen med afsæt i Guided Reading – et program Skole og Familie har prioriteret at udbrede i kommunen. Derudover har mere end halvdelen af skolerne har fokus på trivsel. I år fylder elevernes faglige trivsel og motivation mere, hvilket spiller tæt sammen med

udviklingsforløbet ”Alle elever skal lære, at lære, mere”. Og i forhold til matematik har flere fokus på at udfordre de dygtigste elever.

I den kommende periode vil Skole og Familie sætte fokus på målformulering og design af indsatser. Fokus vil blandt andet være på, hvordan skoleledelserne arbejder med at inddrage viden om praksis som grundlag for at designe en ny indsats. Hvordan skolernes ledelser skaber en fælles forståelse af de forandringer, de ønsker at gennemføre, og hvordan skoleledelserne tilrettelægger trin på vejen i en forandringsproces.

I lighed med sidste skoleår vil Skole og Familie etablere netværk på tværs af skoler, der arbejder med samme indsatsområder.

Skole og Familiechef Martin Tinning gennemgår sagen på mødet.

## **Indstilling**

Direktionen foreslår, at orienteringen tages til efterretning.

## **Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 14-09-2016**

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET udsætter sagen.

## **Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 05-10-2016**

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET udsætter sagen.

## **Bilag**

Oversigt over kvalitetsproces på skoleområdet 2016/2017

Skolernes indsatsområder 2016/2017

## Punkt 6: Innovative læringsmiljøer

16/7044

### Resumé

Kommunalbestyrelsen vedtog i forbindelse med Budget 2016 at afsætte en pulje på 1 mio. kr. i 2016 til Innovative læringsmiljøer på skolerne. Børne- og Skoleudvalget besluttede den 02.12.15 at supplere dette beløb med en tillægsbevilling i 2016 til Innovative læringsmiljøer på skolerne på 650.000 kr., finansieret af rådighedsprojekt 251029 til ”Indretning af arbejdspladser i forbindelse med implementering af folkeskolereformen”

Børne- og Skoleudvalget besluttede den 13.01.16, at skolerne forventes at være medfinansierende med 50 % til de godkendte projekter.

Skolerne har inden for disse rammer ansøgt om midler fra puljen til Innovative læringsmidler til konkrete projekter.

Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget til godkendelse af fordeling af puljen til Innovative læringsmiljøer.

### Sagsfremstilling

Skolerne har ansøgt puljen til Innovative læringsmiljøer til projekter med forudsætning om at skolerne selv medfinansierer med minimum 50 % af det samlede projekt. Puljen er på samlet 1.650.000 kr.

Der er modtaget ansøgninger fra 9 skoler og 3 skoler har meddelt, at de ikke søger puljen. Det er Trørødskolen, Birkerød skole og Vedbæk skole, der ikke søger. Flere skoler har kun søgt om mindre beløb eller helt undladt at søge, fordi de ikke mener, at de kan søge større beløb, idet de samtidig skal leve op til kravene om nedbringelse af deres negative overførsler fra tidligere år. Samtidig har skolerne ønsket at arbejde med nogle mindre og meget konkrete projekter på udvalgte områder af skolen, inden de igangsætter projekter omfattende større dele af skolen. På denne måde kan skolerne gøre sig nogle erfaringer inden en evt. udbredelse på skolen. Birkerød Skole afstår, idet de vurderer, at skolen har fået en del nyt inventar i forbindelse med skolens byggeri.

Skolerne har tilsammen søgt om 1.557.500 kr., og der søges om mellem 25.000 kr. og 667.500 kr.

Der søges om forskellige projekter til indretning af skolerne, så de bedre understøtter læringsaktiviteter og synlig læring, som kommunen arbejder med. Der er tale om projekter på skolerne, hvor der vil blive etableret fælles læringsmiljøer i fælles områder eller arbejdes med indretning i forhold til udvalgte årgange. For alle projekter gælder at, der vil være en medarbejderinvolverende proces i forhold til mål for indretningen, funktioner mm.

Skolernes ansøgninger er kort beskrevet nedenfor med følgende andel af puljen.

Modtaget ansøgning fra:	Søger om kr.	Samlet Budget kr.	Forslag til fordeling kr.	Kort beskrivelse af projektet
Birkerød Skole	Ansøger ikke			
Bistrupskolen	50.000	100.000	50.000	Etablering af tydelige og forskellige læringszoner på 5. årgang.
Dronninggård	667.500	1.335.000	467.500	Skolen etablerer en såkaldt HUB med inspiration fra bl.a. Stonefields School NZ og Wooranna Park i Australien at indrette nye læringsområder for indskolingen samt etablering af understøttende læringsmiljø på skolens læringscenter.
Høsterkøb	50.000	100.000	50.000	Etablering af et udendørs læringsområde efter de samme

pædagogiske principper, som har været gældende for skolens indvendige indretning.

Ny Holte	40.000	80.000	40.000	Indretning af læringsrummet omkring skolens 3. klasser.
Nærum	150.000	250.000	125.000	Indretning af læringsmiljø omkring skolens 7. klasser.
Sjælsø	25.000	50.000	25.000	Indretning af indskolingens centralrum til et dynamisk rum, men fleksibel indretning.
Skovly	350.000	700.000	350.000	Etablering af integrerede læringsmiljøer for alle klassetrin, hvor afsættet ikke er det traditionelle klasselokale men årgangsområdet, som med forskellige zoner giver en vifte af gode lærings- og trivselsmuligheder.
Toftenvang	150.000	300.000	150.000	Etablering af læringsmiljø omkring 3.-4. klasse
Trørød	Ansøgerikke			
Vangebo	75.000	150.000	75.000	Etablering af læringsmiljø omkring 6 klasser, som en pilot. En fuld udrulning til alle klasser vil koste ca. 650.000 kr.
Vedbæk	Ansøger ikke			
Ansøgninger i alt	1.557.500	3.065.000	1.332.500	

På baggrund af skolerne ansøgninger foreslås det at puljen på 1.650.000 kr. til Innovative læringsmiljøer fordeles som forslået i ovenstående skema. Det medfører at der er 317.500 kr. tilbage i puljen, der foreslås anvendt senere til de skoler der ikke i denne runde har ansøgt, samt de skoler der har ansøgt for under 100.000 kr.

Når Børne- og Skoleudvalget afholder møde på skolerne vil udvalget få fremvist skolens etablering af innovative læringsmidler som er medfinansieret af denne pulje.

## Indstilling

Direktionen forslår,

1) at Børne- og Skoleudvalget godkender ovennævnte fordeling med i alt 1.332.500 kr., og

2) at de resterende 317.500 kr. anvendes i ny runde, hvor de skoler der ikke har søgt i denne runde samt til de skoler, der har søgt om under 100.000 kr. får mulighed for at søge igen.

## Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 05-10-2016

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag.

# Punkt 7: Skovlyskolen, renovering af ankomstarealer - Anlægsbevilling

16/19734

## Resumé

I forbindelse med budgetaftalen for 2016 – 2019 blev der afsat i alt 6 mio. kr. til ”Renovering og udvikling af udearealer ved skoler og institutioner” fordelt med 2 mio. kr. i 2017, 2018 og 2019.

Borgmesteren har på den baggrund bedt forvaltningen udarbejde et projekt for renovering af Skovlyskolens ankomstarealer indenfor en budgetramme på 2 mio. kr. i lighed med den renovering, der blev udført i 2010 og 2011 på Trørøds skolen, Sjælsø skolen samt Vedbæk Skole.

I forbindelse med budgetaftalen for 2017 til 2020 er der afsat 25 mio. kr. til renovering af Skovlyskolen og dens udearealer. I denne renovering vil den øvrige del af Skovlyskolens udearealer, legepladser, idrætsanlæg mv. blive gennemgået.

Der søges i denne sag om frigivelse af anlægsbevilling til renovering og forskønnelse af Skovlyskolens parkeringsplads, der planlægges udført i efteråret 2016.

Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget, Økonomiudvalg og Kommunalbestyrelse til godkendelse.

## Sagsfremstilling

Skovlyskolens parkeringsplads bærer i dag præg af stort slid samtidig med, at Egebækskolen er flyttet til lokaler på skolen, så der er kommet større pres på parkeringspladsen, der har en indretning, der ikke er optimal. Det nye forslag vil betyde, at den trafikale afvikling i spidsbelastede situationer vil blive mere glidende ligesom pladsen bliver forskønnet.

Projektet er godkendt af politiet.

Renoveringsprojektet er udarbejdet i samarbejde med skolens ledelse og omfatter, at der på parkeringspladsen:

- Etableres en ny udkørsel og den tidligere omlægges til plantebed. Den eksisterende indkørsel bevares. Dette vil betyde, at trafikken vil glide bedre også i spidsbelastede situationer, da man ikke skal vende køretøjet for at komme ud igen.
- Etableres ny buskbeplantning i bedene langs med Borgmester Schneiders Vej. De eksisterende træers tilstand er fin, så de bevares og suppleres enkelte steder. Den gældende deklaration; Skovlydeklarationen § 7 og § 9 overholdes med beplantningsvalg herunder plantning af liguster, skovfyr og lærk.
- Der plantes klatreplanter langs betonmuren, og to større træer sættes på hver side, hvor porten ses i dag. Dette vil give pladsen et grønnere udtryk.
- Der udlægges nyt slidlag på hele pladsen i alt 2200 m<sup>2</sup>, inkl. ny opstribning i termoplast.

Se vedlagte oversigt over arealet.

Udgifterne til ovennævnte foranstaltninger beløber sig overslagsmæssig til:

Rydning og bortkørsel af jord	150.000 kr.
Ny beplantning inkl. plantehuller og ny jord	300.000 kr.
Ny udkørsel samt nedlægning af eks.	150.000 kr.
Ny skiltning samt pullerter	100.000 kr.
<u>Nyt slidlag inkl. opstribning</u>	<u>350.000 kr.</u>
I alt	950.000 kr.

Forvaltningen søger om en samlet anlægsbevilling på 950.000 kr. Anlægsbevillingen foreslås finansieret ved en fremrykning fra 2017 til 2016 af rådighedsbeløb til projekt 251040, Renovering og udvikling af udearealer ved skoler og institutioner.

## **Indstilling**

Direktionen foreslår indstillet, at der gives en anlægsbevilling med tilhørende rådighedsbeløb til reovering af Skovlyskolens parkeringsplads på 950.000 kr. i 2016, finansieret ved en fremrykning af rådighedsbeløb afsat i 2017 til projekt 251040, Renovering og udvikling af udearealer ved skoler og institutioner.

## **Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 05-10-2016**

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET indstiller Direktionens forslag tiltrådt.

## **Bilag**

Skovlyskolens parkeringsplads