

REFERAT Børne- og Skoleudvalget d. 08-10-2025

Mødedato Onsdag d. 08. oktober 2025 kl. 08:00

Mødested Kulturcenter Mariehøj, Lokale Ib Spang Olsen

Mødedeltagere Anne Christiansen (L), Malene Barkhus (V), Julie Quass (V), Nicola Emily Larsen (C), Thomas Les Rasmussen (A), Court Møller (B), Christoffer Emil Jexen (Ø), Thomas Bille, Christina Olsen, Christina Pultz Egholm, Martin Gredal , Philip Frederiksen

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Brug af AI på skolerne i Rudersdal Kommune.....	4
Styrkelse af niveauet i dansk og matematik på folkeskolerne.....	6
Præcisering af kriterierne for skoleindskrivning i det samlede distrikt Birkerød.....	8
Anvendelse af Teglporten til skolemad på Søholmskolen afdeling Toftevang.....	10
Rudersdal Musik- og Billedskole - status på samarbejde med folkeskolen.....	12
Specialundervisningstilbud på Sophie Magdalenes Vej 4 - en del af Holte skoles specialklasser.....	14
Normeringsopgørelse for Dagtilbudsområdet for 2024.....	17
Renoveringsbehov 2025 - Dagtilbud - Anlægsbevilling.....	19
Kvalitetsstandard for det specialiserede børneområde.....	21
Klagesagsredegørelse 2024 – det specialiserede børneområde.....	24
Tilfredshedsundersøgelse i Børnemyndighed - samarbejdet med familier.....	26
Sundhedssamtaler i skolen rykkes fra 3. til 4. klasse.....	28
Meddelelser.....	29
Beslutningsprotokol og underskriftsark.....	30

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

00.22.04-A00-367197

Beslutning

Dagsordenen blev godkendt

Punkt 2: Brug af AI på skolerne i Rudersdal Kommune

00.22.04-A00-491317

Resume

Generativ AI er en teknologi i hastig udvikling, som både rummer potentialer og opmærksomhedspunkter i undervisningssammenhæng. I den forbindelse har Styrelsen for Undervisning og Kvalitet og Kommunernes Landsforening udarbejdet en række anbefalinger til brugen af generativ AI i undervisningen i folkeskolen. Dertil er Rudersdal Kommune ved at udarbejde retningslinjer for brugen af AI gældende for medarbejdere.

Skoleområdet i Rudersdal Kommune arbejder ud fra styrelsens anbefalinger i arbejdet for, at lærere og elever kan anvende AI på en kreativ og reflekteret måde samt udvikle evnen til at stille kritiske spørgsmål og vurdere teknologiens muligheder og begrænsninger. Til det formål arbejdes der aktivt med Microsofts Co-pilot til lærere samt SkoleGPT for elever. SkoleGPT er et lukket og sikkert AI-tilbud, der er udviklet af Center for Undervisningsmidler og Københavns Professionshøjskole. Tilbuddet er gratis og GDPR-sikkert.

Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget til orientering.

Sagsfremstilling

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har udarbejdet en række anbefalinger til brugen af generativ AI i undervisningen i folkeskolen. Anbefalingerne dækker blandt andet, hvordan skolerne kan tage stilling til AI som et læringsredskab, samtidig med at eleverne udvikler kritisk og ansvarlig digital dannelse. I Rudersdal Kommune arbejder vi ud fra anbefalingerne som indeholder følgende syv punkter:

- Formulér fælles retning og rammer for brugen
- Brug løsninger, der overholder GDPR.
- Understøt dialog og erfaringsudveksling blandt personalet.
- Prioritér kompetenceudvikling for lærere.
- Anvend AI, når det giver faglig og pædagogisk mening.
- Tal med eleverne om formål og brug af AI i fagene.
- Informér og inddrag forældrene i skolens tilgang.

Punkterne bygger på et forsigtighedsprincip og skal ses som en hjælp til at formulere lokale retningslinjer, der balancerer teknologiens muligheder med pædagogiske og didaktiske hensyn. Derudover gives en række praktiske eksempler og undervisningsøvelser. I tillæg til Styrelsens anbefalinger er Rudersdal Kommune ved at udarbejde retningslinjer for brugen af AI. Gældende for ansatte i kommunen.

Birkerød Skole har bidraget med et eksempel på undervisning i og med AI til KL's inspirationskatalog om kunstig intelligens i undervisningen. Her har elever på 7. klassetrin brugt og forholdt sig kritisk til AI i forbindelse med et projekt om eventyr, digte og billeder. En del af eleverne har brugt AI i produktionen mens de øvrige elever har stået for hele produktionen selv. Til sidst skulle eleverne forholde sig til, hvilke værker der var menneskeskabte og hvilke der var lavet med hjælp fra AI. Derved møder eleverne teknologien som både producenter og forbrugere, hvilket også indgik i læselystundersøgelsens anbefalinger omkring brugen af skærme i undervisningen.

I Rudersdal Kommune har elever og lærere adgang til udvalgte AI værktøjer, som kan anvendes i og omkring undervisningen. Eleverne skal bruge SkoleGPT, som er udviklet af Center for Undervisningsmidler og Københavns Professionshøjskole til danske elever i folkeskolen. Derudover vil eleverne have adgang til AI funktioner i øvrige programmer som for eksempel Skoletube.

Skolens lærere har adgang til Microsoft Co-pilot, som indgår i Office-pakken og kræver login. Her gives mulighed for at få assistance til mere komplekse opgaver indenfor blandt andet videns-søgning, idéudvikling samt generel didaktisk og pædagogisk inspiration. På sigt arbejdes der for, at eleverne i 8. og 9. klassetrin også får adgang til Co-pilot og dermed de udvidede muligheder programmet giver.

Digitaliseringskonsulent på Skoleområdet, Kim Byrding, vil præsentere anvendelsen AI på Skoleområdet på mødet.

Indstilling

Direktionen foreslår, at sagen forelægges til orientering.

Beslutning

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag

Punkt 3: Styrkelse af niveauet i dansk og matematik på folkeskolerne

00.22.04-A00-489553

Resume

Børne- og Skoleudvalget blev på mødet den 27. november 2024 præsenteret for resultaterne fra de nationale overgangstest og afgangsprøver for folkeskolerne. I den forbindelse ønskede udvalget, at forvaltningen udarbejder en strategi for styrkelse af matematikundervisningen i Rudersdal Kommune.

Herudover skal der som led i den nationale politiske aftale om folkeskolens kvalitetsprogram, iværksættes en indsats for de 10 % af eleverne, som har de største faglige udfordringer i dansk og matematik.

På den baggrund vil forvaltningen igangsætte en målrettet indsats, for at styrke niveauet i dansk og matematik for alle elever på folkeskolerne. Indsatsen vil dels fokusere på de mest fagligt udfordrede, men også på individuelt tilpasset og differentieret undervisning for elever på alle faglige niveauer, herunder elever der udviser et særligt talent. Målet er at skabe deltagelsesmuligheder for alle og arbejde med hver enkelt elevs faglige potentiale.

For at kunne følge progression og effekt af indsatsen, vil forvaltningen etablere en baseline bestående af både kvalitative og kvantitative data, herunder karakterer fra afgangsprøverne.

Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget til orientering.

Sagsfremstilling

Kommunalbestyrelsen har i konstitueringsaftalen understreget ønsket om, at elever i Rudersdal skal score højt på karaktergennemsnit, undervisningseffekt og trivsel. Forvaltningen og skolerne arbejder derfor med, at sikre høj faglighed og progression, trivsel og deltagelsesmuligheder for alle elever som strategiske fokusområder

Deltagelsesmuligheder for alle betyder bl.a., at der målrettet arbejdes på alle skoler, med at alle elever uanset udgangspunkt og forudsætninger trives og opnår stærke faglige kompetencer.

Skolerne har f.eks. gennem flere år arbejdet systematisk med særlige former for læseundervisning, hvor eleverne læser og undervises på små differentierede hold baseret på deres faglige niveau (guided reading). Det sikrer blandt andet, at de mest udfordrede læsere får den tid og opmærksomhed, som de har brug for samtidig med, at de fagligt stærkere elever udfordres på deres niveau.?

?

I matematik har skolerne haft fokus på at arbejde med matematik så konkret som muligt, hvilket er til gavn for alle børn, i særdeleshed de fagligt mest udfordrede.

Erfaringerne fra disse undervisningsformer i dansk og matematik vil indgå i det videre arbejde, med at styrke det faglige niveau i dansk og matematik. Herudover vil anbefalingerne fra læselystundersøgelsen indgå i det videre arbejde med styrkelsen af læselysten og læsekompetencer.

Fagligt niveau og progression

For at skolerne kan tilrettelægge og arbejde med en individuelt tilpasset og differentieret undervisning for elever på alle faglige niveauer, kræver det først og fremmest en kvalificeret faglig vurdering af den enkelte elevs niveau samt at elevens faglige progression følges tæt.

Dette vil bl.a. ske ved sprogvurdering i børnehaveklassen og senere de obligatoriske screeningstest for læsevanskeligheder og ordblindhed samt Folkeskolens Nationale Overgangstest. Herudover vil matematik- og læseundervisningen have fokus på at afklare og følge den enkelte elevs progression gennem skoleåret.

Indsatser

Individuelt tilpasset og differentieret undervisning for alle elever handler i vidt omfang om, at tilrettelægge læreprocesser, der tager højde for elevernes forudsætninger, undervisningens indhold og valget af relevante undervisningsformer. Indsatserne vil fordele sig for alle, for nogle, og for de få.

Indsatser for alle - foregår i fællesskab i klassen:
Matematik

- Matematisk opmærksomhed i børnehaveklassen - tidlig matematik

- Stationsundervisning
- Familie-matematik
- Fleksible regnestrategier
- Faglig læsning i matematik
- Differentieret undervisning

Dansk

- Varierende stationer, der giver deltagelsesmulighed for alle
- En af stationerne er litteraturstation sammen med læreren
- Elevmedbestemmelse i litteraturvalg
- Oplevelsesorienteret litteraturpædagogik, der er praktisk, kreativ, analog, digitalt
- Fokus på at understøtte læselysten

Indsatser for nogle (10-15%) - Indsatser for både fagligt udfordrede og fagligt stærke foregår i mindre grupper i klassen eller på årgangen:

Matematik

- Fokuseret indsats f.eks. talfornemmelse, forståelse og fleksible regnestrategier
- Sproglig opmærksomhed – fagsprog

Dansk

- Særlige temafokuserede faglige forløb i grupper

Indsatser for de få (3-5%) - indsatser for elever med særlige faglige vanskeligheder foregår individuelt eller i små hold i perioder uden for klassen. Kan også være for de elever der udviser et særligt fagligt talent:

Matematik

- Særlige forløb fx talforståelse
- Ekspertbrugere af hjælpemidler
- Evaluerbar handleplan med mål for elever i matematik-vanskeligheder
- Individuelt tilrettelagte indsatser for elever der udviser særligt fagligt talent

Dansk

- Særlige forløb, fx afkodning og kompenserende hjælpemidler
- Handleplan for nogle elever i vanskeligheder
- Evaluerbar handleplan med mål for elever i dansk-vanskeligheder
- Individuelt tilrettelagte indsatser for elever der udviser særligt fagligt talent - litteratursamtaler, åbne skriftlige samtaler mv.

Ud over disse indsatser på skolerne i dansk og matematik på skolerne, vil forvaltningen understøtte skolerne gennem bl.a. tværgående kompetenceudvikling og styrkelse af koordinatorfunktionen for matematik.

Læsekonsulent Wenche Kortbæk og matematikkoordinator Heidi Balmer Arbjerg vil præsentere indsatserne på mødet.

Indstilling

Direktionen foreslår, at sagen forelægges til orientering.

Beslutning

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag med den bemærkning, at udvalget ønsker en årlig status på arbejdet med at udvikle niveauet i dansk og matematik

Bilag

Bilag. En styrket indsats i dansk og matematik

Punkt 4: Præcisering af kriterierne for skoleindskrivning i det samlede distrikt Birkerød

00.22.04-A00-491358

Resume

Børne- og Skoleudvalget ønskede på mødet den 9. september en præcisering af kriteriebeskrivelserne for skoleindskrivningen i det samlede distrikt Birkerød.

Kriteriebeskrivelserne indgik i høringsmaterialet, som udvalget behandlede på mødet den 9. september og har til formål at skabe større klarhed om grundlaget for skoleindskrivningen. Forslag til præciseringer fremgår af vedlagte bilag.

Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget til godkendelse.

Sagsfremstilling

I forbindelse med midtvejsevalueringen af det samlede skoledistrikt for Birkerød Skole, Rude Skov Skole og Søholmskolen har forvaltningen identificeret steder i kriteriebeskrivelserne for skoleindskrivningen, som med fordel kan præciseres for at fremstå mere tydeligt. De foreslåede justeringer blev sendt i høring på baggrund af Børne- og Skoleudvalgets behandling på møderne den 11. og 16. juni.

På tværs af høringssvarene, som Børne- og Skoleudvalget behandlede på mødet den 9. september, var der opbakning til justeringer i kriteriebeskrivelserne, som kan gøre skoleindskrivningen mere tydelig.

Derfor foreslår forvaltningen en præcisering af følgende kriterier:

- Borgere med bopæl i Rudersdal Kommune tildeles plads forud for øvrige ansøgere
- Søkendegaranti ved skoler med flere afdelinger
- Ansøgere der har en given skole som førsteprioritet, får tilbudt plads før ansøgere, der har skolen som andenprioritet
- Afstandskriteriet.

Justeringerne fremgår af vedlagte bilag.

Forvaltningen skoleplacere 600-700 elever ved den årlige skoleindskrivning, hvoraf hovedparten skal have deres skolevej opmålt. Derfor anvender forvaltningen en digital delvis automatisk løsning, som benytter officielle data fra Danmarks Adressers Web API fra dataforsyningen.dk (under klimadatastyrelsen), og dels Google Distance Matrix API.

Forvaltningen anvender disse officielle og anerkendte registre dels af administrationshensyn, dels for at der kun anvendes offentlige veje og stier, samt for at sikre, at alle familiers skolevej opmåles på ens vilkår i henhold til ligebehandlingsprincippet.

Datakonsulent Linda Meng Milling deltager under punktets behandling.

Indstilling

Direktionen foreslår, at præciseringerne i kriteriebeskrivelserne godkendes.

Beslutning

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag, med den bemærkning at "afdeling" ændres til "skole" i kriteriet om afstand jf. skolelederens kompetenceområde.

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET vedtog også nedenstående forslag stillet af Enhedslisten og Socialdemokratiet med 4 stemmer for (Enhedslisten, Socialdemokratiet og Venstre) og 3 undlod at stemme (Konservative, Lokalisten og Radikale Venstre).

"Enhedslisten og Socialdemokraterne foreslår; at det fælles skoledistrikt droppes, og at der derfor bedes om et oplæg til at gå tilbage til klassiske skoledistrikter for henholdsvis Birkerød Skole, Rude Skov Skole og Søholmskolen."

Forinden besluttede udvalget med samme stemmefordeling følgende tillæggsforslag til forslaget, stillet af Radikale Venstre:

"Radikale Venstre ønsker at oplægget udbygges med et forslag, hvor fælles skoledistrikt fastholdes med en skolegaranti, hvis skolen ligger inden for 2 km."

Bilag

Tilpasninger af forsøgsordningen. BSU 9. oktober 2025

Punkt 5: Anvendelse af Teglporten til skolemad på Søholmskolen afdeling Toftevang

00.22.04-A00-491357

Resume

I forbindelse med at Søholmskolens udskoling er blevet en del af den nationale forsøgsordning med skolemad mangler skolen egnede lokaler til at eleverne kan spise sammen. Forvaltningen peger på, at Teglportens caféområde i stueetagen kan anvendes til dette formål, da det ligger i umiddelbar nærhed af udskolingens.

Caféen i Teglporten har ikke været anvendt siden januar 2024, men de tilstødende lokaler anvendes i dag af aktivitetstilbuddet Ruder Es. Lokalerne skal således deles mellem tilbuddet og skolen, så skolen anvender lokalerne i tidsrummet 8-15 og Ruder Es i tidsrummet 15-22 i hverdage. I forlængelse af budgetaftalen for 2026 skal der etableres et cafétilbud i regi af Aktivitetscenter Teglporten drevet af frivillige. Den konkrete udformning af cafétilbuddet skal udvikles i et samarbejde mellem brugerrådet og forvaltningen.

Anvendelsen af caféområdet vil ligeledes kunne hjælpe udskolingens elever med at samle udskolingseleverne til fællessamlinger og andre undervisningsformål, da de er udfordret på plads. Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget, Social- og Sundhedsudvalget samt Økonomiudvalget til godkendelse.

Sagsfremstilling

Teglporten 11 huser mange forskellige kommunale tilbud fordelt på flere etager:

Kælderen

- Dagtilbud – Frokostordningens produktionskøkken
- Aktivitetscenter Teglporten – værksteder

Stueetagen

- Center for Sundhed og Træning – Genoptræning og administrative arbejdspladser
- Åben Rådgivning
- Aktivitetstilbuddet Ruder Es
- Caféområde

1. sal

- Rusmiddelcenteret
- Aktivitetscenter Teglporten

2. sal

- Rusmiddelcenteret – administrative arbejdspladser
- Socialpædagogisk Center – administrative arbejdspladser, mødelokaler og ledelse.

Forvaltningen er i dialog med de forskellige brugere af Teglporten om planerne for, at etablere skolemads-kantine i caféområdet. Brugernes involvering er nødvendig for at indpasse skolemadsforsøget på en måde, så den eksisterende og ny fremtidig anvendelse af Teglporten berøres mindst muligt.

Skolemaden vil blive produceret af kommunens eget køkken på Hegnsgården og leveret til Teglporten. Hegnsgården leverer i dag mad til kommunens plejecentre og dagtilbud. Forvaltningen er ved at afdække de konkrete detaljer omkring skolemaden, herunder at sikre, at Teglporten har tilpas kapacitet til at rumme eleverne.

Med den påtænkte model for etablering af skolemad i caféområdet, vil det alene være Ruder Es der påvirkes direkte. Ruder Es er et aktivitetstilbud efter Servicelovens §104. Målgruppen er borgere over 18 år med varierende grader af udviklingshandicap. Tilbuddet er åbent to gange om ugen om eftermiddagen fra kl. 15.00 og aftenen samt til 2-4 årstidsfester om fredagen. Hertil kommer et årligt teaterprojekt, som der vil være brug for at finde nye rammer til. Dette er forvaltningen gået i dialog med bl.a. Kultur omkring.

I dagtimerne benyttes lokalerne i Ruder Es af medarbejdere fra Socialpædagogisk Center, til mødevirksomhed, samtaler og administrative opgaver. De aktiviteter kan umiddelbart flyttes til Teglportens 2. sal, hvor Socialpædagogisk Center også har lokaler.

I januar 2024 lukkede Café Teglporten, som havde til huse i stueetagen på Teglporten og siden er caféområdet og tilhørende anretterkøkken kun blevet brugt ved særlige lejligheder, eller når de øvrige brugere af huset har kunne se mening i at benytte lokalet til specifikke aktiviteter som eksempelvis filmaften, Ruder Es teaterforestilling, stolegymnastik eller lign.

I forlængelse af budgetaftalen for 2026 er der nu afsat 500.000 årligt, til igen at etablere et cafétilbud på Teglporten. Med dette forslag vil caféområdet udgøre rammen for bespisning af skolebørnene, hvorfor cafétilbuddet til Aktivitetscenter Teglporten forslås etableret i aktivitetscenterets egne lokaler på 1. sal.

Aktivitetstilbuddet Ruder Es ligger i forlængelse af cafélokalet og adskilles af en foldevæg. For at sikre, at cafélokalet kan rumme det antal skolebørn, der skal være en del af frokostordningen, er det nødvendigt at åbne foldevæggen og inddrage Ruder Es lokalet i til elevbespisningen. Med dette forslag vil Ruder Es og afdeling Toftevang fremadrettet dele lokalerne, således, at de benyttes af skolen i hverdage mellem 8-15 og af Ruder Es i hverdage mellem 15-21.

Søholmskolens samlede udskoling på afdeling Toftevang har været presset på lokaler og er aktuelt blandt andet nødt til at anvende faglokaler til undervisning i andre fag. I den forbindelse vil lokalerne på Teglporten også kunne anvendes til skole- aktiviteter. Det gælder blandt andet fællessamlinger, gruppeaktiviteter, elevsamtaler m.v. Da lokalerne i Teglporten kan anvendes af skolen i tidsrummet 8-15, vil det ikke gå ud over de øvrige brugere. Det skal på et senere tidspunkt afklares endeligt, i hvilket omfang skolen skal kunne disponere over lokaler på Teglporten til undervisningsformål. Forvaltningen vender tilbage med sag herom i 2026. Etablering af skolemadskantine på Teglporten udelukker ikke, at Teglporten stadig kan prioriteres til andre fremtidige anvendelsesmuligheder for de forskellige frivillige brugergrupper og foreninger på ældre- og socialområdet, herunder f.eks. fællesspisnings- og caféarrangementer i aftentimerne og evt. weekenden.

Indstilling

Direktionen foreslår indstillet, at de pågældende cafélokaler i Teglporten kan anvendes af Søholmskolen i tidsrummet 08.00-15.00, til skolemadskantine og bufferkapacitet til undervisningsformål for udskolingsklasserne.

Beslutning

BØRNE- OG SKOELUDVALGET vedtog følgende ændringsforslag med 6 stemmer for (Venstre, Radikale Venstre, Konservative, Lokalisten og Socialdemokratiet) og 1 stemme i mod (Enhedslisten):

"BØRNE- OG SKOLEUDVALGET indstiller direktionens forslag tiltrådt, dog således at sagen genoptages på mødet i november, så der sikres tid til yderligere dialog med Ruder Es og brugerrådet aktivitetscenter Teglporten om, hvordan den praktiske løsning på de forskellige brugergruppers anvendelse af bygning kan tilrettelægges mest hensigtsmæssigt ift. de forskellige behov. Udvalget får på mødet i november forelagt forslag til samlet løsning på lokaleanvendelsen."

Forinden bortfaldt følgende ændringsforslag fremsat af Enhedslisten med 1 stemme for (Enhedslisten) og 6 stemmer i mod (Venstre, Radikale Venstre, Konservative, Lokalisten og Socialdemokratiet):

Enhedslisten foreslår at brugerrådet i Teglporten, skolebestyrelsen, elevråd, repræsentanter fra Ruder Es og andre relevante aktører inviteres til dialog- og lyttemøde med henblik på at afsøge om der kan findes en løsning.

Christoffer Emil Jexen (Enhedslisten) havde følgende mindretalsudtalelse:

"I Enhedslisten mener vi at der er brug for dialog mellem brugerrådet i Teglporten, Søholm Skolens skolebestyrelse, elevråd, Ruder Es mv., inden beslutningen er truffet - for vi tror på, at de bedste løsninger bliver truffet på baggrund af dialog og i samarbejde med de borgere det vedrører."

Punkt 6: Rudersdal Musik- og Billedskole - status på samarbejde med folkeskolen

20.07.00-G01-367691

Resume

Kommunalbestyrelsen afsatte i forbindelse med budget 2023-2026 500.000 kr. årligt til samarbejde mellem musik- og billedskolen fremadrettet og folkeskolen. Med denne sag gives en status for samarbejdet.

Musik- og billedskolens leder Henrik Lilleholt Smidt deltager i punktets behandling på mødet i Kultur- og Fritidsudvalget.

Sagen forelægges Kultur- og Fritidsudvalget og Børne- og Skoleudvalget til orientering.

Sagsfremstilling

Musikskolen har siden 2023 udviklet samarbejdet med folkeskolerne, hvilket har resulteret i en markant stigning i antallet af elever, der bliver undervist i et samarbejde mellem musikskolen og folkeskolen. Musikskolen er med til at understøtte musikundervisningen på skolerne i skoletiden for flere klassetrin gennem tæt samarbejde med enkelte skoler med helårsforløb, længere forløb og mindre dagsforløb. Dertil kommer forskellige store projekter på tværs af skolerne.

Overordnet kan samarbejdet med folkeskolerne inddeles i 5 kategorier

Orkesterklasser

Musikskolen underviser en klasse på forskellige instrumenter. Klassen deles typisk i flere instrumentgrupper, og idéen er, at klassen bliver til et orkester i musiktimen. Orkesterklasser forløber over hele skoleåret.

Undervisning i skoleklasser

Musikskolen har tilknyttet én lærer, som står for musikundervisningen i et samarbejde med folkeskolelæreren. Dette kan være hele eller dele af skoleåret.

Længere projektførløb

Disse forløb kan have forskellig karakter og varierer også i længde. Forløbene strækker sig typisk over 15-20 timers undervisning.

Musikdage på musikskolen

En klasse kommer på besøg på musikskolen og arbejder med musik en til to hele dage. Det kan eksempelvis være orkesterdage, banddage, spil op til dans eller soundpainting.

Projekter på tværs af folkeskolerne

Større projekter, som musikskolen koordinerer for en årgang eller flere årgange på tværs af skolerne. Det kan fx være:

- 4. klassernes skolesangdag, hvor 4. klasserne fra kommunens skoler og synger sammen
- Skolekordagen, hvor ca. 230 børn samles og synger et korværk, som de i forvejen har indstuderet hver for sig på deres egen skole.
- Temaprojekter. Som eksempel kan gives musik- og billedskolens store musik- og danseforestilling, som opleves af ca. 2200 skoleelever fra 1. – 6. klasse.

I nedenstående tabel fremgår den faktiske deltagelse for skoleåret 2024/25 og planen for 2025/26

Kategori	2024/25	Foreløbig plan 2025/26
Orkesterklasser hele året Klassen spiller på forskellige orkesterinstrumenter	Søholmskolen 4. klassetrin – 3 klasser 5. klassetrin – 3 klasser Skovlyskolen 4. klassetrin – 2 klasser	Søholmskolen 4. klassetrin – 4 klasser Skovlyskolen 4. og 5. klassetrin
Undervisning i skoleklasser	Birkerød Skole	Søholmskolen

	1. klassetrin – 4 klasser Ravnholm afd. Vangebo 5. klassetrin – 2 klasser Trørøds skolen Forskellige klassetrin	5. klassetrin – 2 klasser Ravnholm afd. Vangebo 6. klassetrin – 2 klasser Trørøds skolen Forskellige klassetrin
Længere projektforsløb	Skovlyskolen 6. klassetrin på – 2 klasser Trørøds skolen 3. klassetrin – 5 klasser	Skovlyskolen 6. klassetrin på – 2 klasser Specialklasser både musik og billedkunst
Musikdage Orkesterdage, Bandage, Blæserdage Spil klassisk, Soundpainting og Folkedans med instrumentstafet	55 skoleklasser fra 2. til 6. klasse har haft 1 – 4 besøg på musikskolen	Vi regner med ca. samme antal
Skolernes sangdag for 4. klasse	150 elever	150 elever
SkoleKordagen	227 elever	230 elever
Temaprojekt	Foregår hvert 2. år.	2200 elever

Indstilling

Direktionen foreslår, at sagen forelægges til orientering.

Beslutning

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag

Punkt 7: Specialundervisningstilbud på Sophie Magdalenes Vej 4 - en del af Holte skoles specialklasser

17.03.00-Ø54-490914

Resume

Forvaltningen har gennem længere tid arbejdet med at finde skoletilbud til et mindre antal børn med særlige behov. Forvaltningen har afsøgt mulige eksterne skoletilbud, men det viser sig desværre, at der ikke er ledige pladser i skoletilbud i andre kommuner eller i regionen. Derfor finder forvaltningen det nu nødvendigt, at foreslå oprettelse af et eget tilbud for disse børn og foreslår tilbuddet oprettet, som en satellit under specialklasserne på Holte Skole.

Rudersdal kommune har en lovbundet forsyningsforpligtelse over for disse børn, til at finde et relevant skoletilbud.

For at skabe et skolemiljø med de rette omgivelser for børn i den givne målgruppe, har forvaltningen afsøgt forskellige fysiske placeringer. Forvaltningen har fundet, at en fysisk placering på Sophie Magdalenes Vej 4 i Ebberød vil være passende, både hvad angår bygning og udearealer. Bygningen har tidligere været anvendt til en børnehave (Børnehuset Svanen), som nu er flyttet til anden lokation. Anvendelse af bygning og udearealer vil kræve en mindre ombygning, som vil kunne foretages i efteråret 2025 og tilbuddet til således kunne være klar til ibrugtagning pr. 1. januar 2026.

Denne sag redegør både for tildelingsmodel, ombygning samt afledte økonomiske konsekvenser ved etableringen af det nye skoletilbud.

Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget samt Kommunalbestyrelsen til godkendelse.

Sagsfremstilling

Rudersdal Kommune har 4 børn, som mangler et relevant skoletilbud på 0. klasses trin og kommunen har en forsyningsforpligtelse overfor disse børn til at finde relevant skoletilbud. Børnene har betydelige og varige funktionsnedsættelser, der kræver et skærmet, struktureret og intensivt undervisningsmiljø. Børnene kommer fra særlige dagtilbud oprettet efter §83 i Barnets Lov. Det har ikke været muligt at finde plads i skoletilbud med målgrupper, der passer til disse børn i andre kommuner eller i regionen.

Forvaltningen foreslår derfor, at der nu oprettes et eget tilbud for disse børn. Skoletilbuddet foreslås etableret som en del af Holte skoles specialklasser, da skolen allerede har kendskab til målgruppen. Der er vedlagt målgruppebeskrivelse for det foreslåede skoletilbud (se bilag).

Det foreslåede skoletilbud vil endvidere afhjælpe behov for specialpladser til kommende årgange. Forvaltningen vurderer, at bygningen beliggende på Sophie Magdalenes Vej 4 i Ebberød vil kunne rumme 3 årgange. Placeringen giver således mulighed for at etablere et specialskoletilbud for 0.- 2. klasse med 1 klasse pr. årgang med op til 6 elever i hver klasse.

Bygningen har tidligere været anvendt til et børnehus og lokalerne er overordnet set velegnede til det nye tilbud. Der er kun i mindre omfang behov for ombygning og renovering af bygningen samt udearealerne for at skabe relevante undervisningsmiljøer til målgruppen. Ombygning og renovering vil kunne foretages i efteråret 2025 og tilbuddet til således kunne være klar til ibrugtagning pr. 1. januar 2026.

Bygningen vil på længere sigt også kunne anvendes til behandlings- og specialundervisningstilbud.

Tildelingsmodel - klassetildeling til 6 børn pr. klasse

Da målgruppen kræver et skærmet, struktureret og intensivt undervisningsmiljø, vurderer forvaltningen, at der tildeles ressourcer pr. klasse svarende til 4 speciallærere/specialpædagoger i undervisningstiden, samt 2 specialpædagoger i SFO-tiden og i ferieuger. Derudover er der behov for en basistildeling bestående af budget til en afdelingslederstilling og en administrativ stilling. Endvidere afsættes midler til PPR-betjening. Nedenfor ses en specifikation af tildelingsmodellen.

Tildelingsmodel	Antal stillinger	Bemærkninger
-----------------	------------------	--------------

Basistildeling:

Afdelingsleder	0,60	Yderligere tildeling med 0,2 stilling pr. klasse dog max. 1 fuldtidsstilling
Administrativ medarbejder	0,25	
Klassetildeling:		
Speciallærere og specialpædagoger	5,42	Der er 4 personer i undervisningstiden og 2 personer i skolefri uger i SFO-tiden
PPR-tildeling:		
Logopæd	0,20	1 dag pr. uge pr. klasse
Fysio-/ergoterapeut	0,20	1 dag pr. uge pr. klasse
Psykolog	0,08	3 timer pr. uge pr. klasse

De øvrige udgifter til f.eks. afledte personale- og elevudgifter tager udgangspunkt i almenskolens tildelingsmodel, dog med enkelte tilpasninger til f.eks. inventarudgifter, hvor der forventes lidt flere udgifter pr. barn i forhold til almenskolen.

Bygning og udearealer:

Bygningen på Sophie Magdalenes Vej 4 er en passende fysisk placering af tilbuddet, da der kun kræves en mindre indvendig renovering/ombygning som f.eks. maling af vægge, nye døre, opsætning af akustikpaneler og etablering af puslerum. Den udvendige renovering omfatter blandt andet etablering af skur, etablering af legepladsområder, nyt hegn samt sikring af elinstallationer. Der skal desuden indkøbes inventar til undervisningsmiljøer, personale- og kontorrum, træningsudstyr mv. De forventede samlede udgifter til ombygning og renovering er knap 3,3 mio. kr.

Økonomi

Driftsudgifter:

Nedenfor ses et overblik over de forventede driftsudgifter til det foreslåede skoletilbud:

Udgifter i kr.	2026	2027	2028	2029
Driftsudgifter til skoletilbuddet	5.976.095	9.653.048	13.264.517	16.783.003
Allerede afsatte midler i budgettet	3.340.000	6.680.000	10.020.000	13.360.000
Finansiering inden for rammen	2.636.095	2.973.048	3.244.517	3.423.003

De samlede udgifter i 2026 er 6 mio. kr. stigende til 16,8 mio. kr. i 2029. Det forudsættes, at der allerede er budgetlagt 3,3 mio. kr. i 2026 stigende til 13,4 mio. kr. i 2029. Den resterende finansiering søges muliggjort inden for den eksisterende budgetramme. Forvaltningen vil løbende følge udviklingen i driftsomkostningerne og håndtere eventuelle fravigelser ved budgetopfølgning og tekniske korrektioner.

Anlægsudgifter:

Nedenfor ses en opgørelse af de forventede anlægsudgifter til ombygning af Sophie Magdalenes Vej 4:

Ombygning mv.	Beløb
Indvendig bygningsrenovering	974.500
Udvendig bygningsrenovering og udearealer	1.050.000
Inventar	600.000
Øvrige udgifter	628.211
I alt	3.252.711

Forvaltningen foreslår, at finansieringen sker fra projektnr. 251086 Ombygning af lokaler til Dronninggårdklasserne og Dronninggård Børnehus, og at der afsættes rådighedsbeløb og gives anlægsbevilling på i alt 3.252.711 kr.

Nedenfor ses en opgørelse over budgettet for projektnr. 251086 Ombygning af lokaler til Dronninggårdklasserne og Dronninggård Børnehus:

Projekt	Budget
251088 Renovering af Holte skole	31 mio. kr. (Som budget)
201086 Renovering af Dronninggård Børnehus og Dronninggårdklasserne	
Dronninggårdklasserne	12,9 mio. kr.
Dronninggård Børnehus	19 mio. kr.
I alt	31,9 mio. kr.
Oprindelig af afsat i budget	47,8 mio. kr.
”tilovers”	15,9 mio. kr.

Indstilling

Direktionen foreslår indstillet,

1. at der etableres et specialklasses tilbud for målgruppen af børn med betydelige og varige funktionsnedsættelser, som en satellit til Holte skoles specialklasser beliggende på Sophie Magdalenes Vej 4 pr. 1. januar 2026, og
2. at der oprettes et nyt anlægsprojekt - Skoletilbud på Sophie Magdalenes Vej 4 herunder, at der afsættes rådighedsbeløb og anlægsbevilling til ombygning og udearealer på Sophie Magdalenes Vej 4 med 3.252.711 kr. i 2025 finansieret fra projektnr. 251086 Ombygning af lokaler til Dronninggårdklasserne og Dronninggård Børnehus.

Beslutning

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET indstiller Direktionens forslag tiltrådt

Bilag

Målgruppebeskrivelse til politisk sag

Punkt 8: Normeringsopgørelse for Dagtilbudsområdet for 2024

28.06.16-P05-480077

Resume

Danmarks Statistik har d. 30. september 2025 offentliggjort opgørelsen for den gennemsnitlige normering i kommunernes daginstitutioner i 2024. Normeringsopgørelsen viser kommunernes gennemsnitlige normeringer i hhv. 0-2- og 3-5-årsinstitutioner i kalenderåret 2024 beregnet på kommuneniveau. Ifølge opgørelsen havde Rudersdal Kommunes kommunale og selvejende daginstitutioner en gennemsnitlig normering i 2024 på:

- 3,0 børn pr. voksen for de 0-2 årige
- 5,8 børn pr. voksen for de 3-5 årige

Rudersdal Kommunes daginstitutioner har dermed en normering der overholder lovens krav om maksimalt 3,0 og 6,0 børn pr. voksen for henholdsvis 0-2 årige og 3-5 årige.

Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget til orientering.

Sagsfremstilling

Danmarks Statistik har d. 30. september 2025 offentliggjort opgørelsen for den gennemsnitlige normering i kommunernes daginstitutioner i 2024. Normeringsopgørelsen viser kommunernes gennemsnitlige normeringer i hhv. 0-2- og 3-5-årsinstitutioner i kalenderåret 2024 beregnet på kommuneniveau.

Normeringsopgørelsen foretages kun på samlet kommunalt niveau, og ikke på institutionsniveau.

Hvad er normeringstal?

Normeringstallet er en beregning af de samlede pasningsressourcer set i forhold til antallet af børn. Normeringen er opgjort som ”børn pr. voksen”. Det betyder, at et lavt normeringstal er bedre end et højt. (f.eks. er 2,5 børn pr. voksen bedre end 3 børn pr. voksen)

Hvem indgår i normeringen?

Pædagogiske ledere, pædagoger, pædagogiske assistenter, pædagogmedhjælpere, pædagogstuderende, pædagogisk assistent, elever, vikarer, støttepersonale indgår i opgørelsen.

Personale som områdeledere, rengøring, køkkenmedhjælper mv. indgår ikke i opgørelsen.

Der korrigeres ikke for ferie, orlov, sygefravær eller lignende for hverken børn eller personale. Dog korrigeres der for periode med barselsrelateret fravær.

Normeringstallet siger ikke noget om, hvorvidt der er tale om uddannet eller ikke- uddannet personale, eller om personalet har lang eller kort anciennitet.

Vikarer omfatter både løst ansatte vikarer på timeløn og fastansatte vikarer i forbindelse med en tidsbegrænset stilling. Centralt ansatte inklusionspædagoger, dvs. ikke ansat i en specifik institution, fordeles på alle institutioner.

Normeringsopgørelse på Kommune-niveau 2024

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Daginstitution 0-2 år	3,2	3,1	3,0	3,0	3,0	2,9	3,0
Daginstitution 3-5 år	6,4	6,1	5,9	6,0	5,9	5,8	5,8

Overordnet viser opgørelsen, at Rudersdal i 2024 på kommuneniveau havde en normering på 3,0 og 5,8 for hhv. 0-2 års og 3-5 års området.

Fra og med tællingsåret 2023 offentliggør Danmarks Statistik normeringstal, som tager højde for lovens forudsætninger (justeringer for børn, som rykkes i børnehave for tidligt og at ledere skal tælles 0,85), hvorfor opgørelsen marginalt afviger og ikke er helt sammenlignelig med tidligere år.

Indstilling

Direktionen foreslår, at sagen forelægges til orientering.

Beslutning

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag

Punkt 9: Renoveringsbehov 2025 - Dagtilbud - Anlægsbevilling

82.07.00-P20-485033

Resume

Dagtilbudsområdet har en bygningsmasse på over 40 bygninger, og der er derfor kontinuerligt mange forskellige renoveringsbehov. Nogle opstår akut, mens andre kan planlægges til at udføres over en længere periode.

I denne sag fremlægges forskellige renoveringsbehov der forventes udført i 2025. Behovene dækker både over belægnings, adgang til udetoilet samt forbedring af ventilationsanlæg. Udgifterne til renoveringerne foreslås finansieret på projekt 200101 Diverse renoveringer ved en fremrykning af rådighedsbeløb fra 2027 og 2028 til 2025.

Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen til godkendelse af løsningerne på renoveringsbehovet samt anlægsbevillingen.

Sagsfremstilling

Belægnings

Mange børnehuse oplever udfordringer med tilstrækkelig afvanding af deres udearealer, både på legepladser, rundt om bygninger og liggehaller, samt på parkeringsarealer. Dette er en stor udgift, der ikke kan dækkes af de afsatte årlige vedligeholdelsesmidler. Med de store regnmængder der forekommer, har flere børnehuse så store udfordringer, at de enten ikke kan anvende legepladsen, bruge liggehaller tørskoet, eller må etablere alternative adgangsveje for forældre der kommer med deres børn.

Løsninger på disse udfordringer er endnu ikke prissat, men forventes at være ca. 1.700.000 kr. samlet set. Det må dog forventes, at der vil komme lignende behov fremover, og i større omfang vil blive en del af det løbende vedligehold med børnehuse.

Forvaltningen foreslår, at udgiften dækkes af rådighedsbeløbet på projekt 200101 Diverse renoveringer.

Udetoilet

Børnehavebørnene i Mariehøj børnehus er ude i al slags vejr enten i skoven eller på legepladsen. Der har længe været et ønske om et toilet med adgang ude fra, for at gøre det lettere for børn og personale. Når de mindste børn har adgang til toilet direkte fra legepladsen, gør det dem mere selvhjulpne og de kommer lettere tilbage til legen. I tillæg hertil betyder det, at personalet ikke behøver forlade børnegruppen for at hjælpe et barn på toilettet.

Dette ønske understøttes af et hygiejnefokus på at undgå grus og støv i resten af huset. I alle nyere børnehuse, er adgang til toilet fra legepladsen et krav der indgår i de standarder Rudersdal Kommune har udviklet for Dagtilbuds fysiske rammer.

Projektet er endnu ikke prissat, men forventes at beløbe sig til ca. 600.000 kr.

Forvaltningen foreslår, at udgiften dækkes af rådighedsbeløbet på projekt 200101 Diverse renoveringer.

Ventilation

I køkkenet i Teglpporten, hvor der produceres mad til børnehuse, er ventilationsanlægget stærkt underdimensioneret, hvilket påvirker arbejdsmiljøet for medarbejderne i frokostordningen.

Det eksisterende anlæg leverer kun ca. 30% af den påkrævede luftmængde i et produktionskøkken, og har et støjniveau der kræver høreværn i enkelte sektioner. Da køkkenet blev moderniseret i 2021, for at kunne producere mad til Dagtilbud, var det planlagt at udskifte ventilationsanlægget, men den afsatte projektøkonomi var ikke tilstrækkelig.

Projektet er endnu ikke prissat, men forventes at koste ca. 600.000 kr.

Forvaltningen foreslår, at udgiften dækkes af rådighedsbeløbet på projekt 200101 Diverse renoveringer.

Økonomi

Rådighedsbeløb 2027-2028 (Projekt 200101)	3.877	
--	--------------	--

Belægninger		1.700
Udetoilet		0.600
Ventilation		0.600
I alt		2.900

Den samlede udgift anslås til 2.900.000 kr. Forvaltningen foreslår, at udgiften dækkes af rådighedsbeløbet i 2027 og 2028 på projekt 2000101 Diverse renoveringer ved at rykke 2.000.000 kr. i 2027 og 900.000 kr. i 2028 frem til 2025. Fremrykningen bevirker isoleret set et højere likviditetstræk i 2025, men modsvares af, at der på tværs af kommunen forventes mindreforbrug på andre anlægsprojekter.

Vedlagt sagen er en kort oversigt over Dagtilbuds anvendelse af drifts- og anlægsmidler igennem de seneste år til orientering.

Indstilling

Direktionen foreslår indstillet:

1. At der oprettes et nyt projekt Renoveringsbehov Dagtilbud 2025 hvortil der afsættes et rådighedsbeløb til tilhørende anlægsbevilling på 2.900.000 kr., finansieret af projekt 2000101 Diverse renoveringer (projekt 200101) ved at rykke rådighedsbeløb på 2.000.000 kr. i 2027 og 900.000 kr. i 2028 frem til 2025.

Beslutning

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET indstiller Direktionens forslag tiltrådt

Bilag

Anlægs- og driftsmidler Dagtilbud BSU oktober 2025

Punkt 10: Kvalitetsstandard for det specialiserede børneområde

34.00.00-A00-491978

Resume

Børne- og Skoleudvalget har den 24. september 2025 modtaget en pressehenvendelse fra Sjællandske Medier, som stiller spørgsmålstejn ved om Rudersdal Kommunes kvalitetsstandard for det specialiserede børneområde er lovmedholdelig. Det omhandler betydningen af en konkret formulering i standarden, hvor det tidligere fremgik, at udgangspunktet for visitation er én indsats ad gangen. Sjællandske Medier har publiceret artikler som videregiver synspunkter om at dette er en ulovlig praksis.

Forvaltningen vurderer ikke, at der er tale om en ulovlig praksis. ”Én indsats ad gangen” henviser til intentionen om, at bevilge de rette foranstaltninger og ydelser i en samlet indsats, hvor der både er fokus på, at foranstaltningerne og ydelserne gives af den samme leverandør, i den udstrækning det kan lade sig gøre - og samtidig et fokus på opfølgning af effekten.

Forvaltningen har efter Sjællandske Mediers henvendelse justeret formuleringen i kvalitetsstandarden, således ovenstående intention tydeliggøres.

Som det fremgår af sagen fra Børne- og Skoleudvalgets møde den 4. oktober 2023, hvor kvalitetsstandarderne blev behandlet, beror iværksatte foranstaltninger og ydelser altid på en konkret og individuel vurdering af barnets behov, med særlig fokus på en helhedsorienteret indsats.

Forvaltningen har i alt 839 aktive sager på børnemyndighedsområdet. Ud af de sager er der 717 foranstaltningssager, og i ca. 30% af dem er der bevilget flere foranstaltninger og ydelser – såkaldte dobbeltforanstaltninger.

Ankestyrelsens Task Force har i deres gennemgang af sager og styringsdokumenter, ikke fundet anledning til bekymring for hvorvidt forvaltningen sætter skøn under regel, i forhold til hvor mange indsatser der kan være behov for.

Formandskabet i foreningen ”Bedre Vilkår Rudersdal – For familier, børn, unge og voksne med særlige behov” er inviteret til at deltage i mødet under forvaltningens præsentation, samt for en kort drøftelse med Børne- og Skoleudvalget.

Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget til orientering.

Sagsfremstilling

Kvalitetsstandarden for det specialiserede børneområde er en generel overordnet ramme, for hvad borgerne kan forvente i samarbejdet med kommunen om særlig støtte. Kvalitetsstandarden beskriver også kommunens intention med samarbejdet, og har til formål, at styrke kvaliteten af foranstaltninger ydelser og effekten af disse. En helhedsorienteret familieindsats er som oftest udtryk for forskellige foranstaltninger og ydelser, i en samlet og koordineret indsats, hvor der er taget stilling til de enkelte ydelsers sammenhæng og formål i forhold til familiens samlede behov.

Forvaltningen har særligt fokus på at sikre en samlet indsats. Dette både for sikre, at familierne skal forholde sig til så få fagpersoner som muligt i deres samarbejde med forvaltningen, og for at understøtte et tydeligt fokus på opfølgning og effekt.

Den justerede formulering i kvalitetsstandarden er nu formuleret:

”Udgangspunktet er, at der skal være gennemført en afdækning eller børnefaglig undersøgelse inden iværksættelse af støttende indsatser. Støttende indsatser, herunder eventuelle handicapkompenserende indsatser, kan dog iværksættes sideløbende med, at afdækning eller børnefaglig undersøgelse gennemføres, hvis kommunen på baggrund af de oplysninger, der allerede foreligger i sagen, vurderer, at det er af væsentlig betydning af hensyn til barnets eller den unges særlige behov for støtte. Myndighed er opmærksomme på at den bevilligede indsats skal være tilstrækkelig for at kompensere for barnet eller den unges støttebehov, og har en effekt ift. de aftalte mål.”

Formuleringen er nu også tilpasset de nye intentioner i Barnets Lov.

Forvaltningens vurdering

Forvaltningen vurderer ikke, at der er tale om en ulovlig praksis. Der er lagt vægt på følgende:

- ”Én indsats ad gangen”, henviser til intentionen om, at bevilge de rette foranstaltninger og ydelser i en samlet indsats, hvor der både, er fokus på, at foranstaltningerne og ydelserne gives af den samme leverandør, i den udstrækning det kan lade sig gøre, og samtidig et fokus på opfølgning af effekten af foranstaltningerne og ydelserne
- At Handicaprådet skriver i deres høringssvar vedr. kvalitetsstandarderne for det specialiserede børne- og unge område, at det er fint at fokusere på en indsats ad gangen, og ikke at overvælde familierne, samt forvaltningens uddybning af mindsteindgrebsprincippet. Se Bilag 1
- Ankestyrelsens Task Force har i gennemgang af sager og arbejdsdokumenter ikke fundet anledning til bekymring for hvorvidt forvaltningen sætter skøn under regel. Se lukket Bilag 2
- At de tillidsvalgte, på vegne af børne- og ungerådgiverne, beskriver at de ikke kan genkende beskrivelsen om ”én indsats” som Sjællandske Medier har udlagt den. De præciserer, at alle sager behandles på baggrund af faglige vurderinger, og konkrete og individuelle hensyn. Se Bilag 3. Herudover vedlægges en udtalelse fra ledere i Social Myndighed og Rådgivning. Se Bilag 4.
- At Rudersdal kommune, jf. den økonomiske analyse "Behandlings- og specialundervisningsområdet samlet forbrugsudvikling 2019, 2021 og 2023" viser en stigning på 622% fra 2019 til 2023 og en stigning på 344% i udgifterne pr. helårsbørn til dobbeltforanstaltninger i forbindelse med skoledagbehandling fra 2019 til 2023. Se Bilag 5.
- At der fortsat fra 2023 og frem, ses en stigning på udgifterne til sociale indsatser og at forvaltningen har opgjort, at der gives dobbeltforanstaltninger i 30% af sagerne. Se Bilag 5.

Uddybende bemærkninger

Formuleringen "én indsats ad gangen" skal forstås som en samlet indsats med eventuelt flere foranstaltninger og ydelser. Behovet for foranstaltninger og ydelser vurderes altid i forhold til barnets eller den unges funktionsniveau, og deraf konkrete behov for kompensation. Én indsats ad gangen betyder ikke, at der administreres og sagabehandles efter det såkaldte ”mindste-indgrebsprincip”. I forbindelse med høring af kvalitetsstandarderne i Handicaprådet, blev dette præciseret. Dette princip anvendes i sager om tvangsindgreb. Se Bilag 1. Der sagsbehandles altid ud fra det såkaldte "kompensationsprincip". Behovet for kompensation kan pege på flere foranstaltninger og ydelser, som skal udmøntes og efterfølgende følges op i den samlede indsats til familien.

Forvaltningen har aktuelt et samarbejde med Ankestyrelsens Taskforce. Det er et samarbejde der løber over 2 år. I forbindelse med opstart af forløbet, har Task Forcen gennemgået kvalitetsstandarderne, arbejdsgange og sagsbehandlingen i konkrete sager. Nye arbejdsgangsbeskrivelser er udarbejdet som led i forløbet, så de følger intentionerne i Barnets lov. Alle børne- og ungerådgivere har indledningsvist modtaget 5 dages undervisning i systematisk sagsarbejde, som led i forløbet samt modtaget undervisning i opdateret forvaltningsret.

Sammen med Task Forcen har Børnemyndighed et fortløbende arbejde med en udviklingsplan, på baggrund af analyserapporten. Task Forcen har udarbejdet en midtvejsstatus som er fremlagt for Børne- og Skoleudvalget i august 2025. Taskforcen har givet en positiv vurdering af forvaltningens varetagelse af opgaverne. Taskforcen fremlægger i marts 2026 deres endelige rapport for Børne- og Skoleudvalget.

På baggrund af de publicerede artikler i Sjællandske Medier, har forvaltningen været i dialog med Task Forcen. Task Forcen oplyser, at de ikke har set eksempler på, at der er sat skøn under regel, hverken i forbindelse med Task Forcens analyserapport, eller i Ankestyrelsens arbejde med børnesagsbarometret. Såfremt Task Forcens jurister havde fundet anledning til bemærkninger, ville almindelig procedure være, at underrette Ankestyrelsens tilsynsmyndighed, hvilket de ikke har fundet anledning til. Se lukket Bilag 2.

Børn- og ungerådgiverne træffer altid afgørelser om hjælp og støtte ud fra en individuel og konkret vurdering. Sagerne bliver drøftet ved fagmøder, hvor afdelingslederne er til stede. Der sikres derved flere perspektiver på den socialfaglige vurdering, der ligger til grund for de konkrete afgørelser. Arbejdet understøttes af arbejdsgange, som har til formål, at sikre de konkrete sagsskridt, som eksempelvis løbende inddragelse af barnet eller den unge og forældrene mv. De tillidsvalgtes udtalelse er vedlagt, som Bilag 3. Herudover vedlægges en udtalelse fra ledere i Social Myndighed og Rådgivning. Se Bilag 4.

I 2024 viste en økonomisk analyse "Behandlings- og specialundervisningsområdet samlet forbrugsudvikling 2019, 2021 og 2023", der tog udgangspunkt i skole- dagbehandlingssager (som er en indsats der omfatter specialundervisning, behandling af barnet og familie-behandling), at årsomkostningerne til flere foranstaltninger, der bevilges udover skoledagbehandlingen, er steget med 622% alene fra 2019 til 2023 – hvilket vidner om omfanget af bevilgede dobbeltforanstaltninger. Se Bilag 5, tabel 1. Der er ikke udarbejdet en tilsvarende analyse for 2024 og frem, men ud fra regnskabstal for perioden 2019 til 2024 ses fortsat en stigning i udgifterne til tabt arbejdsfortjeneste, aflastning, familie-behandling, kontaktpersoner, anden hjælp m.v. På baggrund af data for helårsindsatser ses en stigning i antallet, hvilket indikerer, at der er flere børn, som får hjælp fra Børnemyndighed. Se Bilag 5, tabel 2 og tabel 4.

Forvaltningen har opgjort, at der i ca. 30% af de aktuelle børne- og ungesager med støttende indsatser er mere end én foranstaltning. Se Bilag 5, tabel 3.

Tilfredshedsundersøgelse

Forvaltningen har fra april til august 2025 gennemført en tilfredshedsundersøgelse (fremlægges som sag d. 8. oktober 2025), hvor 78 familier har deltaget. Undersøgelsen afdækker familiernes oplevelse af samarbejdet. Undersøgelsen viser, at over 80% af borgerne oplever høj grad af tilfredshed i samarbejdet. Undersøgelsen tager udgangspunkt i en Feed Back evaluerende tilgang til samarbejdet med familier, hvor forvaltningen løbende vil anvende metoden, til at justere samarbejdet og den støtte og hjælp familierne modtager. Resultaterne af undersøgelsen dagsordenen som selvstændigt punkt.

Løbende ekstern revision og kontrol

Forvaltningen er løbende underlagt forskellig form for temaundersøgelser, såsom Ankestyrelsens Børnesagsbarometret og Handicapsagsbarometret. Rudersdal Kommune ligger på landsgennemsnittet. Derudover er der årlig ekstern revision på sager om kompensationsydelse (merudgifter) og tabt arbejdsfortjeneste.

Forslag fra Kommunalbestyrelsens Borgerrådgiver

Forvaltningen har drøftet sagen med Kommunalbestyrelsens Borgerrådgiver. Borgerrådgiveren foreslår, at han foretager en stikprøvekontrol, som omfatter udtræk af 12 sager med flere foranstaltninger. Der udtrækkes 6 sager, hvor forvaltningen har givet medhold til ansøger og 6 sager, hvor der er givet afslag eller justering af indsatsen. Stikprøvekontrollen vil tjene som et uvildigt tjek af, om der i sagerne ses et mønster af systematiske fejl. Resultatet af stikprøven vil fremlægges for udvalget på mødet i november, sammen med den redegørelse om arbejdet på børneområdet, som kommunalbestyrelsen har bestilt på mødet den 3. september 2025.

Invitation til foreningen "Bedre Vilkår Rudersdal"

Formandskabet i Foreningen ” Bedre Vilkår Rudersdal – For familier, børn, unge og voksne med særlige behov” er inviteret til en kort drøftelse med Børne- og Skoleudvalget på mødet.

Myndighedschef Iben Hellvik deltager ved punktet.

Indstilling

Direktionen foreslår, at sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget til orientering og at

1. udvalget godkender Borgerådsgiverens forslag om at foretage en stikprøvekontrol.

Beslutning

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag

Bilag

Bilag 1 - Høringssvar fra Handicaprådet

Bilag 3 - Udtalelse fra de tillidsvalgte

Bilag 4 - Udtalelse fra SMRs ledergruppe

Bilag 5 - Økonomisk analyse og regnskabstal

Punkt 11: Klagesagsredegørelse 2024 – det specialiserede børneområde

34.00.00-K07-489556

Resume

Forvaltningen har udarbejdet klagerede­gørelse for 2024 vedrørende det specialiserede børneområde.

Redegørelsen omfatter klager over afgørelser og sagsbehandling samt Ankestyrelsens afgørelser og forvaltningens håndtering af klagesager.

I 2024 traf forvaltningen 1.460 afgørelser på det specialiserede børneområde. Ud af dem modtog forvaltningen 74 klager, hvoraf 13 blev ændret til klagers fordel. 33 sager blev behandlet i Ankestyrelsen, hvor 19 blev stadfæstet, 2 ændret og 12 hjemvist.

Der blev desuden registreret 35 klager over sagsbehandling, en stigning fra 13 året før. Klagerne handler primært om langsommelig sagsbehandling og ønske om sagsbehandlerskift.

Sagen forelægges Børne – og Skoleudvalget til orientering.

Handicaprådet nåede ikke at drøfte sagen inden Børne- og Skoleudvalgets møde, da Handicaprådets møde d. 2. oktober 2025 blev aflyst. Handicaprådets bemærkninger vil tilgå Børne- og Skoleudvalget efter Handicaprådets næste møde d. 11. december 2025.

Sagsfremstilling

Forvaltningen har udarbejdet klagerede­gørelse for 2024, som omfatter klager over afgørelser og sagsbehandling på det specialiserede børnesocialområde.

Klagesagsredegørelsen indeholder, udover oplysninger om antal afgørelser og antal klager over afgørelser, oplysninger om resultatet af Ankestyrelsens afgørelser.

Derudover indeholder redegørelsen en beskrivelse af forvaltningens generelle håndtering af klagesager samt forvaltningens anvendelse af Ankestyrelsens principafgørelser og praksisundersøgelser.

Når en borger klager over en afgørelse, skal forvaltningen altid revurdere afgørelsen. Det betyder, at der foregår en ny sagsbehandling på baggrund af klagen. Hvis borgeren får medhold ved den fornyede vurdering af sagen, sendes klagen ikke videre til Ankestyrelsen. Hvis borgeren ikke får fuldt medhold, sender forvaltningen klagen og sagens akter videre til Ankestyrelsen.

Borgeren har en klagefrist på 4 uger fra modtagelse af afgørelsen. Forvaltningen har tilsvarende en frist på 4 uger til at genvurdere sagen efter modtagelsen af klagen. Forvaltningen kan fastholde afgørelsen og dermed sende sagen til endelig afgørelse i Ankestyrelsen. Forvaltningen kan også ændre afgørelsen helt eller delvist, eller give klager medhold.

Det bemærkes, at Ankestyrelsens sagsbehandlingstid betyder, at enkelte klagesager, som indgår i 2024-statistikken, kan relatere sig til afgørelser truffet i 2023. Det kan give en vis forskydning i datagrundlaget, og tallene bør derfor ikke sammenlignes direkte mellem årene. Det er dog vurderingen, at man fortsat med rimelig sikkerhed kan udlede generelle tendenser af materialet.

I alt modtog forvaltningen 74 klager over afgørelser i 2024 ud af 1.460 afgørelser. Af disse blev 13 afgørelser revurderet til klagers fordel.

Ankestyrelsen behandlede 33 klager i 2024. Af de 33 behandlede sager, blev:

- 19 stadfæstet
- 2 ændret
- 12 hjemvist

Ud over klager over afgørelser er der i 2024 registreret 35 klager over sagsbehandlingen på børneområdet, hvilket er en stigning fra 13 klager i 2023. Klagerne vedrører typisk langsommelig sagsbehandling eller ønske om sagsbehandlerskift.

Som led i kvalitetssikringen er børneområdet i gang med et flerårigt lærings- og udviklingsforløb (2023–2026) med Social- og Boligstyrelsen. Målet er at styrke det systematiske sagsarbejde og sikre høj faglig kvalitet.

Indstilling

Direktionen foreslår at sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget til orientering.

Beslutning

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag

Bilag

Klageredegørelse 2024

Punkt 12: Tilfredshedsundersøgelse i Børnemyndighed - samarbejdet med familier

34.00.00-G01-490974

Resume

Børne- og Skoleudvalget har ønsket indsigt i samarbejdet mellem familier og forvaltning, med fokus på familiernes tilfredshed med relationen og deres oplevelse af, at blive forstået i dialogen med forvaltningen.

I marts 2025 besluttede Børne- og Skoleudvalget en ramme for evaluering, der kan give forvaltning og politikere indblik i, hvordan det går med dialogen og forståelsen i samarbejdet mellem familier og forvaltning

I denne sag orienterer forvaltningen om resultatet af den gennemførte undersøgelse.

Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget til orientering.

Sagsfremstilling

Undersøgelsen er gennemført fra april til august 2025 og 78 familier har deltaget.

Undersøgelsen er gennemført i børnemyndighed (0-15 år) i samarbejdet mellem børne- og ungerådgivere og familierne. Både forældre og børn/unge har indgået i undersøgelsen.

Forvaltningen har benyttet en videns-baseret tilgang, Session Rating Scale (SRS) som er et evalueringsredskab indenfor metoden Feed Back Informed Treatment (FIT). Metoden retter sig mod familiernes oplevelse af samarbejdet med børne- og ungerådgiverne. Den løbende evaluering i metoden, bliver derved en central del af sagsbehandlingen.

De to væsentligste faktorer i et styrket samarbejde, er relationen som den opleves af familierne, og familiernes oplevelse af en tidlig effekt af samarbejdet. For hurtigt at kunne identificere og justere samarbejdsrelationer, er der brug for en enkel metode baseret på dialog- og en løbende monitorering af familiernes oplevelse af, om samarbejdet er dem til hjælp.

Til hjælp for den fortsatte løbende evaluering anvendes (SRS), der er bygget op omkring spørgsmål, hvor man kan sætte kryds i 6 rubrikker, der går fra meget godt til slet ikke godt. Skemaet bruges til at evaluere, om borgerne oplever samarbejdet med forvaltningen godt og tillidsfuldt. Scala spørgsmålene som er omdrejningspunktet i evalueringen, giver medarbejdere og familier mulighed for at have en samtale om, hvad der skal til i samarbejdet for, at flytte oplevelsen og udbyttet af samarbejdet bredt set, også i relation til de indsatsfamilierne har.

Sammenfatning af besvarelserne

På baggrund af besvarelserne, som bygger på evalueringerne fra familierne i dialog med børne- og ungerådgiverne, tegner der sig et billede af et generelt positivt samarbejde mellem familier og medarbejdere. De fleste familier oplever, at de bliver hørt, forstået og respekteret i mødet med forvaltningen, og at dialogen tager udgangspunkt i de emner og behov, der er vigtige for dem. Samarbejdet opleves i størstedelen af tilfældene som tillidsfuldt, og mange angiver, at de føler sig støttet og inddraget i processen.

Der er dog også områder med udviklingspotentiale. Nogle besvarelser peger på, at kommunikationen kan være uklar, at forventninger ikke altid er afstemt, og at forvaltningens måde at arbejde på ikke altid passer til familiens behov.

Tilbagemeldingerne peger især på behovet for tydeligere kommunikation, mere fleksibilitet i samarbejdet samt bedre koordinering.

Resultaterne bekræfter vigtigheden af en løbende, systematisk evaluering af dialogen med familierne. (SRS) skemaet er et enkelt og effektivt redskab, som både giver familierne mulighed for at komme til orde og medarbejderne mulighed for at justere indsatsen tidligt i forløbet (Se bilag vedr. resultater af undersøgelsen).

Forvaltningen har et vedvarende fokus på medarbejdernes relationskompetence. Aktuelt er der kursusforløb i konflikthåndtering og der er løbende undervisning i løsningsfokuseret tilgang (LØFT) og Signs of Safety (SoS).

Indstilling

Direktionen foreslår, at sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget til orientering.

Beslutning

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag

Bilag

Bilag til Tilfredshedsundersøgelsen

Punkt 13: Sundhedssamtaler i skolen rykkes fra 3. til 4. klasse

29.12.04-G01-490525

Resume

Sundhedstjenesten i Rudersdal Kommune justerer med virkning fra skoleåret 2025/26 tidspunktet for sundhedssamtaler med eleverne med et enkelt klassetrin, så de fremadrettet foregår på 4. klassetrin i stedet for på 3. klassetrin. Justeringen sker fordi det vurderes, at børnene vil få et bedre og mere relevant udbytte af samtalerne på 4. klassetrin. I denne sag orienterer forvaltningen om baggrunden for den ændrede praksis.

Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget til orientering.

Sagsfremstilling

Sundhedsloven foreskriver, at kommunerne skal tilrettelægge forebyggende sundhedsordninger, hvor der udøves en generel sundhedsfremmende og forebyggende indsats i relation til alle børn og unge, indtil undervisningspligtens ophør. Dertil skal der ydes en særlig indsats overfor børn og unge med særlige behov.

Formålet er at bidrage til, at børn og unge sikres en sund opvækst og forudsætninger for en sund voksentilværelse.

Sundhedstjenesten tilbyder eleverne sundhedssamtaler og sundhedsundersøgelser gennem skoleforløbet. Der gennemføres lovpligtige ind- og udskolingsundersøgelser samt samtaler, som Sundhedsstyrelsen anbefaler og som indgår i kommunens serviceniveau.

Sundhedstjenesten justerer med virkning fra skoleåret 2025-26 tidspunktet for sundhedssamtaler, således at samtalerne gennemføres på 4. klassetrin. Hidtil er sundhedssamtalerne gennemført på 3. klassetrin.

Justeringen skyldes, at sundhedsplejerskerne i stigende omfang får henvendelser fra såvel lærere og forældre, som ønsker, at sundhedsplejersken drøfter pubertetsudvikling, især med pigegruppen, på 4. klassetrin. Af kapacitetsmæssige årsager er det vanskeligt at gennemføre yderligere sundhedssamtaler end der allerede er afholdt på 3. klassetrin. Derfor justeres tidspunktet for afholdelse af sundhedssamtaler til 4. klassetrin, fordi Sundhedstjenesten vurderer, at eleverne og især pigegruppen, har større udbytte af samtalerne og at de er mere relevante, når de afholdes på 4. klassetrin, hvor børnene er nærmere puberteten.

Samtalerne på 4. klassetrin foregår i små grupper af 4-6 børn, hvor emnerne, der drøftes omhandler krop, bevægelse, mad, fritidsinteresser, venskaber og søvn. Sundhedsplejersken faciliterer samtalerne med et dialogspil, hvor en elev drejer et sundhedshjul, lander på et emne og får et tilhørende spørgsmål, som besvares og drøftes med de øvrige deltagere i gruppen. Dialogspillet giver også mulighed for, at sundhedsplejersken kan tilpasse emnerne i forhold til gruppens specifikke eller aktuelle behov. Gennem dialogerne styrkes elevernes refleksion over egen såvel som klassekammeraternes mentale og fysiske sundhed og trivsel.

Det nuværende tilbud om drøftelse af puberteten og de forandringer det medfører, fortsætter uændret på 5. årgang.

Grundlaget for Sundhedstjenestens virksomhed er Sundhedsloven §§ 120-126 samt Bekendtgørelse nr. 1344 af 03/12/2010.

Indstilling

Direktionen foreslår, at sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget til orientering.

Beslutning

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag

Punkt 14: Meddelelser

00.22.04-A00-367197

Resume

Forvaltningen orienterer om:

- Skole: Sag om genbesøg af tildelingsmodellen for skolerne på decembermødet
- Skole: Løbende opfølgning på den samlede inklusionsindsats på skolerne, herunder Co-teaching
- Dagtilbud: Tilsyn - Børnehuset Honningkrukken
- Dagtilbud: Puljeansøgning - lokal kompetenceudvikling for medarbejdere og ledere i dagtilbud

Beslutning

Punktet blev gennemgået

Punkt 15: Beslutningsprotokol og underskriftsark

00.22.04-A00-367197

Beslutning

Punktet blev gennemgået