

# **REFERAT Børne- og Skoleudvalget 2014-2017 d. 13-01-2016**

**Mødedato** Onsdag d. 13. januar 2016 kl. 08:30

**Mødested** Dronninggårdskolen, Rønnebærvej 33

## **Indholdsfortegnelse**

Meddelelser.....	3
Ændring af børnetal og børnesammensætning i den private institution Tryllefløjten.....	5
Innovative læringsmiljøer på skolerne.....	8
Kvalitetsrapport for skoleåret 2014/2015.....	10
Bedre toiletmiljøer og reduktion i vandspild på skolerne.....	15
Orientering om studietur til Ontario.....	18

## **Punkt 1: Meddelelser**

## Meddelelser

### RESUMÉ

---

Randi Mondorf kvitterede for det gode fremmøde 12.01.til fællesmødet om udmøntning af Børne- og Ungepolitikken.

Randi Mondorf orienterede om åbningen medio december af det ombyggede Børnehus Bakkevej. Udvalget vil besøge institutionen snarest.

Randi Mondorf orienterede om en konkret borgerhenvendelse til Børne- og Skoleudvalget.

## **Punkt 2: Ændring af børnetal og børnesammensætning i den private institution Tryllefløjten**

15/24248

# Ændring af børnetal og børnesammensætning i den private institution Tryllefløjten

## RESUMÉ

Børne- og Skoleudvalget godkendte den 12.01.2011 oprettelsen af den private institution Tryllefløjten som børnehave med mulighed for at optage småbørn fra alderen 2 år. Institutionen åbnede 01.03.2011.

Tryllefløjten har nu sendt ansøgning om at ændre institutionen til en integreret institution, der kan optage børn i alderen 0 år til skolestart.

Ansøgningen forelægges Børne- og Skoleudvalget til godkendelse.

## Sagsfremstilling

Den private institution Tryllefløjten, beliggende Langebjerg 40, 2840 Nærum, blev i 2011 godkendt til "...at modtage maksimalt 40 børn i alderen 3-5 år dog således, at der kan optages småbørn mod, at der tilsvarende iht. kommunens regler modregnes i det antal børnehavebørn, institutionen kan have indskrevet." Det betyder, at de har kunnet optage 40 børn fra 2 år og frem til skolestart.

Tryllefløjten bestyrelse har via administrationsselskabet fremsendt ansøgning om at ændre i børnesammensætningen, så institutionen pr. 1. marts 2016, kan modtage i alt 44 børneenheder i alderen 0 år til skolestart.

Der ønskes en fordeling på 20 børnehavebørn og 12 vuggestuebørn med mulighed for fleksibilitet svarende til i alt 44 enheder. Det betyder, at der herefter kan optages op til 44 3 til 5 årige (og 0 0 til 2 årige) eller 22 0 til 2 årige (og 0 3 til 5 årige), hvis den fulde fleksibilitet godkendes.

Bestyrelsen oplyser, at ønsket om at kunne modtage vuggestuebørn er begrundet i, at institutionen dermed opnår større fleksibilitet, en større mulighed for at tilgodese søskendefortrin og dermed også en større økonomisk stabilitet fremover.

Bestyrelsen er opmærksom på, at der skal forefindes lovlige sovemuligheder for vuggestuebørnene, og at der skal etableres hæve/sænke puslefaciliteter.

Bestyrelsen oplyser endvidere, at hvis forældrene ønsker at indgå i en frokostordning, vil dette blive foranlediget ved køb af mad udefra.

På baggrund af bestyrelsens ansøgning og Børneområdet generelle kendskab til bygningen vurderer Børneområdet, at det er muligt at have en børnesammensætning på 12 0-2 årige og 20 3-5 årige i bygningen, som ønsket med mulighed for fleksibilitet.

Børneområdet har ikke ved ansøgningen besøgt bygningen, men vil ved førstkommande pædagogiske tilsyn i institutionen konstatere, om indretningen af f.eks. puslefaciliteter er tilfredsstillende.

### Økonomiske og kapacitetsmæssige konsekvenser

Ændringen forventes ikke at have væsentlig betydning for den samlede kapacitet i området, og vil ikke medføre ændringer i de øvrige børnehuse.

Ændringen vil ikke have økonomiske konsekvenser for kommunen, da tilskuddet til børn i de private institutioner svarer til udgiften i de kommunale og selvejende institutioner.

## INDSTILLING

Direktionen foreslår, at den private institution Tryllefløjtens ansøgning godkendes, så ændringen til en integreret institution med et børnetal på ca. 12 0-2 årige og 20 3-5 årige kan ske pr. 01.03.2016.

### **Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 13-01-2016**

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag.

## **Punkt 3: Innovative læringsmiljøer på skolerne**

15/24915

# Innovative læringsmiljøer på skolerne

## RESUMÉ

---

I forbindelse med vedtagelse af budget 2016 og efterfølgende år besluttede Kommunalbestyrelsen at afsætte 1 mio. kr. til udvikling af innovative læringsmiljøer på skolerne.

På Børne- og Skoleudvalgets møde d. 2.12.15 besluttede udvalget at supplere dette beløb med en tillægsbevilling i 2016 til Innovative læringsmiljøer på skolerne på 650.000 kr., finansieret af rådighedsbeløb vedr. anlægsprojekt 251029 til "Indretning af arbejdspladser i forbindelse med implementering af folkeskolereformen".

Hermed fremlægges forslag til proces til afdækning af anvendelsen af det afsatte beløb til udvikling af innovative læringsmiljøer.

Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget med henblik på godkendelse af proces og rammer for anvendelsen af det afsatte beløb til udvikling af innovative læringsmiljøer.

## Sagsfremstilling

Kommunalbestyrelsen har samlet afsat 1.650.000 kr. til udvikling af innovative læringsmiljøer på skolerne. 1 mio. kr. er afsat i forbindelse med vedtagelsen af budget 2016 og 650.000 kr. er overført fra anlægsprojekt 251029 til "Indretning af arbejdspladser i forbindelse med implementering af folkeskolereformen".

Puljen tænkes anvendt som en 50/50 pulje. Skolerne forventes at være medfinansierende med 50 % til de godkendte projekter.

I forbindelse med vedtagelsen af folkeskolereformen har det været et ønske at understøtte en folkeskole, hvor eleverne i højere grad kan arbejde med andre undervisningsformer end den traditionelle klasseundervisning. Det betyder, at skolerne i skal understøtte undervisningsformer, hvor eleverne er direkte involveret i deres læring og understøtter kreative og innovative læringsformer. De afsatte ressourcer tænkes primært anvendt til indkøb af inventar.

For at afdække skolernes ideer, behov og muligheder, vil Skole og Familie drøfte de nuværende rammers udnyttelse og konkrete forslag til projekter med skolerne. På baggrund af denne afdækning vil Skole og Familie udarbejde en samlet oversigt med projekter og økonomi, der forventes forelagt for Børne- og Skoleudvalget i maj 2016 med henblik på en endelig godkendelse af de samlede projekter.

## INDSTILLING

---

Direktionen foreslår,

- 1) at den forelagte proces og rammerne for anvendelsen til etablering af innovative læringsmiljøer på skolerne godkendes, og
- 2) at sagen genoptages, når der foreligger en plan for de samlede projekter.

## Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 13-01-2016

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag.

## **Punkt 4: Kvalitetsrapport for skoleåret 2014/2015**

15/25391

# Kvalitetsrapport for skoleåret 2014/2015

## RESUMÉ

---

Kommunalbestyrelsen skal i henhold til folkeskolelovens § 40a udarbejde en kvalitetsrapport for kommunens folkeskoler. Rammerne for indholdet af kvalitetsrapporten fremgår af bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen. Formålet med kvalitetsrapporten er ifølge bekendtgørelsen at sætte fokus på elevernes læring.

Udkast til kvalitetsrapport forelægges for Børne- og Skoleudvalget, der behandles som lukket bilag, jf. folkeskolelovens § 40a, stk. 4, da den indeholder oplysninger, der er omfattet af tavshedspligt. Herefter sendes den til udtalelse i skolebestyrelserne forud for den endelige behandling i Kommunalbestyrelsen.

Der henvises til sagen "Kvalitetsudvikling og løbende opfølgning på skoleområdet i Rudersdal", der blev godkendt af Børne- og Skoleudvalget 10.06.15.

Der henvises i øvrigt til procesplan for kvalitetsrapport mv., som Børne- og Skoleudvalget godkendte den 16.09.15 ved behandling af "Handleplaner for skolerne 2015".

Ligeledes henvises til følgende tidligere sager på Børne- og Skoleudvalgets møder i 2015 "Orientering om resultater af afgangsprøve 2015" den 19.08.15 og "Trivselsmåling blandt eleverne på Rudersdal Kommunes skoler" den 02.12.15, der indgår i kvalitetsrapporten.

Efter høring vil sagen blive genoptaget til endelig godkendelse i Børne- og Skoleudvalget og Kommunalbestyrelsen.

## Sagsfremstilling

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau samt fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling. På baggrund af rapporten kan Børne- og Skoleudvalget vedtage, at der skal foretages opfølgende initiativer.

Kvalitetsrapporten skal, jf. folkeskolelovens § 40a, udarbejdes hvert andet år og skal beskrive det senest afsluttede skoleår. Den skal behandles af Kommunalbestyrelsen senest den 31.03. i lige år. I forbindelse med indførelsen af folkeskolereformen er det besluttet, at kommunerne ligeledes skal udarbejde en kvalitetsrapport i 2014/15.

Dette er den anden kvalitetsrapport efter folkeskolereformen. Reformen har som målsætning, at alle børn skal lære mest muligt. Fokus er derfor i kvalitetsrapporten i lighed med sidste år på elevernes læring. I år indgår også en måling af elevernes trivsel. Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungerer som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. I forlængelse af den netop vedtagne kommunale Børne- og Ungepolitik, vil der i årene fremover også kunne indgå en opfølgning på de mål, der er opsat her og som supplerer de landsdækkende mål.

Kvalitetsrapporten indeholder en række udvalgte diagrammer, der opsummerer status for det kommunale skolevæsen. Diagrammerne er hentet fra Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem LIS. Den fulde rapport fra LIS med resultater for alle kommunens skoler og for det samlede skolevæsen fremgår af bilag 1, der behandles som lukket bilag, jf. folkeskolelovens § 40a, stk. 4, da den indeholder oplysninger, der er omfattet af tavshedspligt.

Det er andet år, indikatorer på elevernes læring bliver opgjort, og det er dermed muligt at se på udviklingen fra

sidste år til i år. Det er dog samtidig vigtigt at være opmærksom på, at data stammer fra de nationale test, der afholdes i foråret og fra afgangsprøverne i juni måned. Det betyder i praksis, at parallelt med at kommunalbestyrelsen sidste forår behandlede kvalitetsrapporten for skoleåret 2013/2014, blev de nationale test, der indgår i dette års kvalitetsrapport afviklet. Det betyder også, at der i praksis først kan følges op på de indsatsområder, indeværende kvalitetsrapport definerer for skoleåret 2016/17, der behandles i Børne- og Skoleudvalget primo 2018.

Nogle resultater fra de nationale test er til rådighed kort tid efter, at eleverne har taget testen. Andre resultater leverer Undervisningsministeriet i deres datavarehus slut november start december. Forvaltningen tager løbende de data, der er til rådighed, op til drøftelse med skolerne.

Elevernes trivsel indgår for første gang i kvalitetsrapporten. I forlængelse af folkeskolereformen gennemfører Undervisningsministeriet en årlig elevtrivselsmåling i foråret. Den næste trivselsmåling vil blive gennemført i første kvartal af 2016. Da denne elevtrivselsundersøgelse er den første, skal den opfattes som en base-line.

En del af de nationalt fastsatte resultatmål handler om elevernes samlede resultater i de nationale test, f.eks. skal 80 pct. være gode til at læse i de nationale test. Derfor behandler kvalitetsrapporten også Rudersdal Kommunes skolevæsens resultater i de nationale test. Da de nationale testresultater er fortrolige, må disse oplysninger ikke offentliggøres, men de må dog gerne videregives mellem de enkelte skoler, forvaltningen og Kommunalbestyrelsen. Derfor vil Børne- og Skoleudvalget behandle en fortrolig udgave af kvalitetsrapporten, hvor oplysninger om resultater ved de nationale test indgår. Her er det muligt at sammenligne i hvor høj grad Rudersdal Kommune og landet som helhed lever op til de mål, der er opstillet i folkeskolereformen.

Der bliver udarbejdet en offentlig version af kvalitetsrapporten, hvor alle diagrammer angående kommunens nationale testresultater er taget ud, ligesom alle referencer til de konkrete testresultater er fjernet. Det er den offentlige version af kvalitetsrapporten, der bliver sendt i høring hos skolebestyrelserne.

#### Hovedkonklusioner med kvalitetsrapporten 2014/15

De samlede resultater viser, at Rudersdal Kommunes elever på alle de målte parametre befinder sig i toppen målt op i mod det nationale niveau og på alle områder præsterer over landsgennemsnittet.

Når man ser på elevernes resultater ved folkeskolens afgangsprøve korrigeret for elevernes socioøkonomiske baggrund, er resultaterne kun en anelse over, hvad man kunne forvente. For så vidt angår de nationale test, kan det konstateres, at resultatet på kommunalt niveau har udviklet sig fra at være lige over det forventelige ved testenes indførelse i 2010 til at være et pænt stykke over det forventelige resultat i 2014. Dette er en positiv udvikling.

Det samtidig positivt at konstatere, at det i forhold til de nationale test er *alle* skoler, der samlet set leverer pæne resultater. Ses der på forskellen mellem skolernes resultater i de nationale tests og deres socioøkonomiske reference, er der på alle skoler en positiv forskel. Alle skoler i kommunen har således samlet set over en treårigperiode leveret resultater, der ligger over, hvad der kan forventes i forhold til skolernes socioøkonomiske reference.

#### Alle elever skal blive så dygtige de kan

Det første af tre mål med folkeskolereformen er, at alle skal blive så dygtige de kan. Det overordnede mål bliver konkretiseret i to resultatmål. Det ene resultatmål er, at mindst 80 pct. skal være gode til læsning og matematik i de nationale test. Det lever Rudersdal Kommune som en af få kommuner i landet op til for de 6 nationale tests, der indgår. Det andet resultatmål er, at andelen af de allerdygtigste skal stige år for år. Det lever Rudersdal Kommune op til for 5 af 6 tests. Den ene test, 2. klasses læsning, hvor Rudersdal Kommune ikke lever op til målet, er testen ændret fra 2014 til 2015, hvilket også har påvirket det nationale resultat, hvorfor en direkte sammenligning mellem 2014 og 15 er vanskelig.

#### Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år

Det andet mål er, at andelen med dårlige resultater skal reduceres år for år uanset social baggrund. Her er det glædeligt at konstatere, at forældrenes uddannelsesbaggrund har mindre betydning i Rudersdal sammenlignet med

resten af landet. I forhold til at reducere andelen af elever, der er dårlige til at læse fra sidste år til i år, er det i Rudersdal Kommune desværre gået den forkerte vej. Der er således på 3 af 4 årgange en større andel af dårlige læsere sammenlignet med sidste år. Kun på 6. årgang er andelen af dårlige læsere stabil sammenlignet med sidste år. På 4. årgang er det sket en stigning i antallet af dårlige læsere, så det i 2015 var langt højere end det niveau, kommunen har været vant til de senere år, og derfor er der behov for at gøre en særlig indsats her. Rudersdal Kommunes andel af dårlige læsere er dog fortsat 2-3 gange mindre end gennemsnittet på landsplan.

#### Trivslen blandt eleverne skal øges år for år

Det tredje mål er, at trivslen blandt eleverne i kommunen skal øges år for år. På indeværende tidspunkt har der kun været lavet en trivselsmåling. Det er altså ikke muligt at sige noget om udviklingen i trivslen. Trivslen er dog sammenlignet med resten af landet på de fleste skoler i kommunen ganske høj. Dog er der et par skoler, hvor trivslen blandt eleverne er for lav.

#### Skole og Families vurdering

Samlet set vurderes der at være tale om et tilfredsstillende resultat, der må forventes at kunne blive endnu bedre. Det er derfor Skole og Families vurdering, at alle skolerne har potentiale til fortsat at løfte elevernes niveau.

Når der ses på resultaterne for et enkelt år på en enkelt skole, så bør resultaterne tages med et vist forbehold grundet populationens størrelse, hvor forholdsvis få elevresultater kan påvirke det samlede resultat. Ligeledes er det vigtigt at være opmærksom på, at specialklasserækker på de folkeskoler, der har sådanne, indgår i skolens resultater.

På trods af den tilfældige variation tegner der sig over år, når man går i dybden med resultaterne på skoleniveau, et billede af en betragtelig variation mellem skoler og årgange, og det må formodes, at når man ser på de enkelte skoler på de enkelte klassers præstationer, vil der kunne afdækkes en betragtelig variation i præstationerne. Der er resultater på alle områder, der er særligt positive, og der er også resultater på flere områder, der ikke er tilfredsstillende.

På baggrund heraf vil det være et af kommunens mål for den kommende periode frem til udarbejdelsen af kvalitetsrapporten for skoleåret 2016/17 at videreudvikle netværk på tværs af skolerne, der involverer både ledere og praktikere, og som har som mål at løfte den samlede praksis i Rudersdal Kommune. Der vil blive etableret netværk i forhold til udvikling af de områder, som kvalitetsrapporten her opstiller mål for.

#### Den videre udvikling af Rudersdal Kommunes skolevæsen

I forlængelse af kvalitetsrapporten vil Skole og Familie gennemføre en opfølgende proces, der bl.a. indebærer at:

- Alle skoler bliver bedt om, på baggrund af de data for skolen, der ligger til grund for kvalitetsrapporten, at gå i dybden med at afdække, hvad der kendetegner alle faktorer omkring et givent område og på den baggrund udarbejde en kvalitetsafdækning, der deles med forvaltningen.
- Skole og Familie vil med de enkelte skoler med afsæt i kvalitetsrapporten og skolernes kvalitetsafdækning have en samtale med skolernes ledelsesteam om de indsatsområder, skolerne arbejder med i indeværende år i forlængelse af sidste års kvalitetsproces og om den fremadrettede udvikling af skolen og kommende indsatsområder.
- Skolerne skal i lighed med i år udarbejde en handleplan, hvor der udvælges to til tre indsatsområder inden for rammerne af kvalitetsrapporten og de nationale mål for folkeskolen.
- Skole og Familie vil etablere netværk mellem skoler på relevante områder.

Børne- og Skoleudvalget vil i september 2016 få præsenteret skolernes indsatsområder. Indsatsområderne samler op på forårets nationale test, elevtrivselsmåling og afgangsprøveresultater og skal inden da forelægges for BSU dels drøftes med Skole og Familie og dels handles i egen skolebestyrelse.

Skole og Familiechef Martin Tinning vil på mødet gennemgå sagen og orientere om, hvordan forvaltningen drøfter og følger op på resultaterne for den enkelte skole.

## **INDSTILLING**

---

Direktionen foreslår,

- 1) at orienteringen om kvalitetsrapporten tages til efterretning med henblik på udsendelse til udtalelse i skolebestyrelserne med frist den 10.02.16, og
- 2) at sagen efter udtalelse i skolebestyrelserne genoptages i Børne- og Skoleudvalget den 09.03.16 og til endelig godkendelse i Kommunalbestyrelsen den 30.03.16.

### **Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 13-01-2016**

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag.

## **Punkt 5: Bedre toiletmiljøer og reduktion i vandspild på skolerne**

15/24914

# Bedre toiletmiljøer og reduktion i vandspild på skolerne

## RESUMÉ

---

I budgetaftalen for 2016 og efterfølgende år besluttede Kommunalbestyrelsen at afsætte 3 mio. kr. i 2016 til bedre toiletmiljøer og reduktion i vandspild på skolerne.

Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget med henblik på godkendelse af proces og rammer for anvendelsen af det afsatte beløb til bedre toiletmiljøer og reduktion i vandspild på skolerne.

## Sagsfremstilling

Som led i folkeskolereformen er indført obligatorisk trivselsmåling for eleverne i skolerne. Den første gennemførte elevtrivselsmåling blev præsenteret for Børne- og Skoleudvalget den 19.08.15.

Det generelle resultat af dette års trivselsundersøgelse viser, at langt de fleste elever trives, er glade for deres skole og klasse, og oplever de er i læring. Trivselsmålingen viser dog at en stor andel af eleverne ikke oplever at toiletterne på skolerne er rene og pæne.

I budgetaftalen for 2016 og efterfølgende år besluttede Kommunalbestyrelsen at prioritere 3 mio. kr. i 2016 til bedre toiletmiljøer og reduktion i vandspild på skolerne.

Beløbet finansieres af puljer til energispareprojekter, ekstraordinær vedligeholdelse og indvendig vedligeholdelse.

Skole og Familie vil i samarbejde med Rudersdal Ejendomme afdække, hvor de største udfordringer er med toiletter og udarbejde en plan for at renovere skolernes toiletter, så der skabes bedre toiletmiljøer og reduktion i vandspild på skolerne.

Der vil være fokus på at få etableret bedre aflukkede toiletter, så andre elever ikke kan kravle over og under væggene. Der vil endvidere blive set på behovet for mindre generelle renoveringer af toiletter. Endelig vil der blive foretaget en vurdering af udskiftning af nogle toiletter til nye mere vandbesparende toiletter og afdække muligheden for at udskifte vandhaner med automatiske vandhaner med koldt vand, hvilket vil mindske vand- og varmemeforbrug. Dette sidste forslag foreslås afprøvet i forbindelse med ombygningen af Skovlyskolen.

Endelig vil skolerne få ansvar for at arbejde med en elevinvolverende handleplan i forhold til elevernes adfærd i forbindelse med anvendelse af toiletterne, så de holdes rene og pæne hele dagen. Ligeledes bør mulighederne for dagrengøring af toiletterne midt på skoledagen afdækkes. Forvaltningen vil følge op på den enkelte skoles tiltag samt sikre en erfaringsudveksling af gode tiltag mellem skolerne.

Skole og Familie foreslår, at der i samarbejde med Rudersdal Ejendomme lægges en plan for renovering af toiletterne, ligesom Skole og Familie vil sætte fokus på, at skolerne får arbejdet med eleverne adfærd ved brug af toiletter.

Indsatsen vil blive koordineret med den ekstraordinære vandspareindsats, som Ejendomme gennem en ny projektansættelse er ansvarlig for.

Børne- og Skoleudvalget vil få forelagt renoveringsplanen, når den foreligger ligesom der også vil blive søgt om frigivelse af anlægsmidlerne på projekt 251039.

## INDSTILLING

---

Direktionen foreslår,

1) at orienteringen tages til efterretning, og

2) at sagen genoptages, når renoveringsplan foreligger, med ansøgning om frigivelse af anlægsmidlerne på projekt 251039.

### **Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 13-01-2016**

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag.

## **Punkt 6: Orientering om studietur til Ontario**

15/22675

# Orientering om studietur til Ontario

## RESUMÉ

---

Børne- og Skoleudvalget blev i august 2015 orienteret om studietur for bl.a. skolelederne til Ontario 13.–20. november 2015. Studieturen indgik som led i et samlet kompetenceforløb for lederne.

Formålet med studieturen var at styrke skoleledernes evne til læringsledelse og evidens

/databaseret styring for bedst muligt at understøtte blandt andet synlig læringsprojektet samt Rudersdal Kommunes mål. Endvidere skulle studieturen give indsigt i de indsatser, som har gjort Ontarios skolesystem til et af verdens højest præsterende.

Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget til orientering.

## Sagsfremstilling

Skoleudviklingen i Ontario var en væsentlig inspiration for flere af elementerne i folkeskolereformen. Det markante i Ontario skoleudvikling er, at det er lykkedes at løfte kvaliteten i et samlet skolesystem og ikke blot på enkelte skoler.

Centralt i denne skoleudvikling har været, at alle parter omkring folkeskolen har haft et fælles ønske om at skabe en bedre skole og har været med til at tale skolen op samtidig med, at der har været igangsat en lang række velkoordinerede indsatser.

På studieturen mødte deltagerne 2 af de 3 helt centrale personer i Ontarios udvikling. Dr. Avis Glaze, der fungerede som seniorrådgiver for undervisningsministeren og er en respekteret profil indenfor international skoleudvikling samt professor Michael Fullan, der ligeledes var faglig rådgiver for undervisningsministeren fra 2004-2013.

Her havde deltagerne mulighed for at drøfte de elementer, der var medvirkende til at skabe forandringerne i Ontarios skolesystem. Deltagerne besøgte flere skoler og mødte ledere, medarbejdere og forvaltningsfolk fra skolesystemet og besøgte skolelederforeningen med særligt fokus på lederudviklingen.

Endvidere deltog deltagerne i en international konference med fokus på "Deep learning in a digital world".

Studieturen var en del af skoleledernes samlede kompetenceudvikling, hvor der dels er et integreret kompetenceforløb i forbindelse med 4-kommune projektet "Alle børn skal lære at lære mere" og dels et kompetenceforløb på diplomniveau i læringsledelse baseret på bl.a. Vivian Robinsons forskning.

Skoleforum blev orienteret om nogle af erfaringerne fra studieturen på mødet primo december, ligesom der vil ske en løbende formidling og videre bearbejdning af de hjemtagne materialer og erfaringer fra studieturen.

Skole- og Familiechef Martin Tinning vil på mødet give Børne- og Skoleudvalget en uddybende orientering om studieturen og det videre arbejde med studieturens resultater.

## INDSTILLING

---

Direktionen foreslår, at orienteringen tages til efterretning.

## Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 13-01-2016

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tager orienteringen til efterretning.