

# REFERAT Børne- og Skoleudvalget 2018-2021 d. 02-05-2018

**Mødedato** Onsdag d. 02. maj 2018 kl. 09:15

**Mødested** Toftevangskolen

**Mødedeltagere** Maiken Andersen (V), Jens Darket (V), Jakob Kjærsgaard (C), Randi Mondorf (V), Kristine Thrane (A), Kirstine Flarup Tofthøj (B), Trine Dybkjær (L), Henning Bach Christensen, Dorte Bloch Olsen, Martin Tinning, Helene Thorn, Martin Garling

## Indholdsfortegnelse

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Meddelelser.....                                                                         | 3  |
| Strukturrapportens forslag om styrket tværgående samarbejde på det sociale område.....   | 4  |
| Pædagogiske indsatser 2017 og 2018 på dagtilbudsområdet.....                             | 6  |
| Redegørelse vedrørende klager truffet i Børn og Familie i 2017.....                      | 9  |
| Kvartalsvis budgetopfølgning for Børn og Familie pr. 31.3.....                           | 11 |
| Elevtalsprognose 2018.....                                                               | 13 |
| Skolernes økonomi - status maj 2018.....                                                 | 16 |
| Strukturforslag - Styrket Udskoling.....                                                 | 18 |
| Optageområde vedrørende Forberedende Grunduddannelse (FGU) - borgmesterbemyndigelse..... | 20 |

# **Punkt 1: Meddelelser**

## **Resumé**

Hop og Rock afvikles for 10. år den 31. maj 2018 på Rudegaard Idrætscenter.

Den 24. maj fra kl. 16.00 til 20.00 i Birkerød Idrætscenter afholdes Pædagogisk Læringsfestval for mere end 500 ansatte på dagtilbudsområdet. Alle dagtilbud har en formidlingsstand med et eget projekt. Derudover holdes der ca. 15 workshops med oplæg af ansatte fra børnehusene. Formålet er at formidle god pædagogisk praksis og overvejelser om praksisændringer for hinanden. Medlemmer af Børne- og Skoleudvalget er velkomne til at komme og få indblik i, hvad der sker på dagtilbudsområdet.

Jens Darket orienterede om et hyrdebrev til borgmesteren fra undervisningsministeren om erhvervsuddannelser. Forvaltningen udarbejder en redegørelse til borgmesteren, som mødes med ministeren. Redegørelsen forelægges Børne- og Skoleudvalget på et kommende møde. Hyrdebrev er vedlagt.

Skolechef Martin Tinning orienterede om ansættelsen af Martin Gredal som ny skoleudviklingschef.

## **Bilag**

Hyrdebrev til kommuner om erhvervsuddannelse april 2018

## **Punkt 2: Strukturrapportens forslag om styrket tværgående samarbejde på det sociale område**

18/5783

### **Resumé**

Økonomiudvalget godkendte den 17.01.2018, at idéforslag fra strukturrapporten fra HovedMED forelægges de relevante fagudvalg med henblik på, om der skal arbejdes videre med et beslutningsoplæg om mulig ændring af organiseringen i Rudersdal Kommune.

I rapporten indgår forslag og idéer til, hvordan det tværgående samarbejde bredt på det sociale område kan styrkes mellem særligt Børn og Familie, Socialområdet, Beskæftigelsesområdet, Skoleområdet, Dagtilbudsområdet og Kulturområdet.

Sagen forelægges til godkendelse i Social- og Sundhedsudvalget, Kultur- og Fritidsudvalget, Børne- og Skoleudvalget og Erhvervsudvalget.

### **Sagsfremstilling**

Økonomiudvalget besluttede den 17.01.2018, at forslagene i HovedMeds rapport med forslag til strukturelle forandringer i kommunens forvaltning skal behandles i de relevante fagudvalg i april og maj 2018. Fagudvalgene skal i første omgang tilkendegive, om de ønsker, at forvaltningen skal udarbejde et beslutningsoplæg og i givet fald, hvornår beslutningsoplægget skal forelægges.

Det sociale område er et komplekst fagligt og økonomisk tungt område, der dækker over en bred vifte af tilbud til borgere i alle aldersgrupper. Ansvar for at levere ydelser er i dag placeret i flere af kommunens fagområder Socialområdet, Børn og Familie, Skoleområdet, Dagtilbudsområdet, Kulturområdet (Ung i Rudersdal) og Beskæftigelse, ligesom der købes ydelser hos eksterne leverandører og andre kommuner.

Indsatser bredt på det sociale område andrager en større del af Rudersdal Kommunes budget. Tilbud til voksne udgør eksempelvis ca. 250 mio. kr. årligt, og på politikområdet ”tilbud til børn og unge med særlige behov” var et forbrug på ca. 245 mio. kr. i år 2017.

Flere borgere/familier har komplekse behov, hvorfor den bedste indsats ofte ikke kan isoleres til ét organisatorisk område men går på tværs af områderne i kommunen. Dertil er der et stort fagligt og økonomisk potentiale i øget samarbejde. Ved de gennemførte workshops om sociale indsatser var der derfor også et stort fokus på, hvordan man organisatorisk kan styrke det tværfaglige samarbejde og derigennem løfte kvaliteten i opgaveløsningen. Samtidig viser erfaringerne fra arbejdet med samskabelse i en række konkrete projekter, at der kan skabes positive effekter ved at inddrage borgerne på en ny måde og bringe de enkelte organisatoriske områders medarbejders kompetencer og fagligheder i spil på tværs. Samskabelse som bidrag til udmøntning af Borgerdialogpolitikken er behandlet i de stående udvalg den 8. februar 2017.

Som det fremgår af HovedMEDs rapport kapitel 3 resulterede arbejdet i de 2 workshops om sociale indsatser i 3 forslag om øget tværfagligt samarbejde:

1. Koordinerende sagsbehandler/koordinator
2. Ad hoc teams på tværs af organisationen ift. komplekse borgersager
3. Fælles mål for egenmestring og beskæftigelse

Ad. 1 og Ad. 2, Koordinerende sagsbehandler og ad hoc teams

I samarbejdet med borgerne / familierne skal den samskabende metode, som kommunen har arbejdet med den sidste års tid, bringes i anvendelse. Vi er samskabende, åbne og nysgerrige om at skabe en fælles problemforståelse og løsning sammen med borgerne i de enkelte sager.

Forvaltningen foreslår, at borgere/familier med komplekse behov, der går på tværs af kommunens fagområder, får tilknyttet én koordinator. Koordinatorens rolle bliver blandt andet at koordinere indsatserne til borgerne, have overblik over indsatser, der leveres og være med til at skabe en klar og entydig indgang for den enkelte borger/familie til kommunen.

Koordinatoren får også ansvaret for at sammensætte et ad hoc- team, der modsvarer borgerens/familiens behov. De enkelte teams bliver nedsat på tværs af organisationen og bliver tilpasset den enkelte borgers/families behov og den indsats/de indsatser, som skal iværksættes.

Forslag 1 omkring den koordinerende sagsbehandler foreslås det *ikke* at arbejde videre med særskilt, da intentionerne bag forslaget forventeligt kan indfries ved etableringen af de enkelte ad hoc teams, der netop skal sikre helhedsperspektivet og binde indsatserne sammen.

#### Ad. 3, Fælles mål for egenmestring og beskæftigelse

Borgernes mulighed for at mestre eget liv, blive mere selvhjulpne og mulighed for selvforsørgelse (via job/uddannelse) bør være drivende for de indsatser, som tilbydes borgerne bredt på de enkelte områder. Ved at arbejde med en række, visionære målsætninger i de enkelte fagudvalg, der knytter sig til det overordnede mål om egenmestring og beskæftigelse, vil forvaltningen være bedre rustet til at arbejde hen mod samme mål overfor både børn, unge, voksne og ældre.

Det foreslås, at formulering af fælles mål håndteres i forbindelse med formulering af de nye langsigtede politiske mål i de politiske fagudvalg.

#### ”En plan”

Regeringen har med lovforslaget ”En plan” fra april 2018, der bygger på baggrundspolitive erfaringer fra et frikommuneforsøg foreslået, at borgere med komplekse problemstillinger, der går på tværs af kommunernes forvaltninger, fremadrettet skal have én samlet handleplan for deres forløb. Det skal sikre, at borgeren får en mere sammenhængende indsats. Forslaget om én plan for borgeren har god sammenhæng med HovedMEDs forslag om en koordineret indsats, der skal sikre, at borgeren får en sammenhængende indsats på tværs af kommunens områder.

### **Indstilling**

Direktionen foreslår, at der fremlægges sag i september 2018 med et beslutningsoplæg som foreslået.

### **Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 02-05-2018**

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag.

## Punkt 3: Pædagogiske indsatser 2017 og 2018 på dagtilbudsområdet

18/4147

### Resumé

Det fremgår af Børne og Ungepolitikken, at Skoleområdet og Dagtilbudsområdet skal arbejde med tre politiske mål for henholdsvis læring, sundhed og trivsel. På Børne- og Skoleudvalgets møde den 13. 04.2016 fremlagde Dagtilbudsområdet, hvordan der på området vil blive fulgt op på de tre mål. Det sker hvert andet år via den 2 årlige Kvalitetsrapport og hvert andet år via en kortere rapport, der beskriver, hvordan dagtilbuddene har arbejdet med de tre mål, og hvilke resultater der er opnået.

Denne sag afrapporterer på, hvor langt dagtilbuddene er nået i forhold til systematisk at arbejde med data i forhold til de tre politiske mål. Det sker via en opsamling på de gennemførte sprogvurderinger og dialogvurderinger, som alle børnehuse udarbejder for alle børn en gang om året. Resultatet indgår som en del af de data, børnehuse anvender til at beslutte, hvilken pædagogisk indsats de vil have for børnegruppen det kommende år. Derudover anvendes materialet som udgangspunkt for den årlige forældresamtale, hvor forældrene bidrager ved selv at gennemføre en dialogvurdering af deres barn.

Orienteringen indeholder endvidere en oversigt over, hvilke indsatsområder børnehuse har valgt at arbejde med i 2017 samt orienterer om de pædagogiske indsatser, som hvert børnehus vil arbejde med i 2018.

Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget til godkendelse.

### Sagsfremstilling

Dagtilbudsområdet i Rudersdal Kommune er omfattet af krav til evaluering af det pædagogiske arbejde. Det fremgår af Dagtilbudsloven og af den kommunale beslutning om evaluering af Børne- og Ungepolitikken tre mål for læring, sundhed og trivsel.

Børne- og Ungepolitikken mål om læring, sundhed og trivsel evalueres ud fra de data, dagtilbuddene har fra sprogvurderingerne og dialogvurderingerne. Det er dette arbejde, der for første gang afrapporteres fra.

#### Projekt omlægning af den pædagogiske dokumentation

Dagtilbudsområdet igangsatte i 2016 et databaseret arbejde, hvor ledelse og ansatte vurderer deres pædagogiske praksis og børnenes udbytte af de læringsmiljøer, det pædagogiske personale er ansvarlige for at tilrettelægge. Omlægningen er fuldt gennemført i 2018.

Dagtilbuddene anvender datakilder til at indsamle viden om:

- Det enkelte barns trivsel og læring
- Børnegruppens læring
- Udvikling af det pædagogiske arbejde i børnehuset
- Viden til de ansatte om betydningen af deres egen rolle og opgaveløsning i forhold til børnegruppen

De anvendte datakilder:

- Iagttagelser af børnenes samvær, legemønstre mv.
- Aktionslæringsforløb
- Evalueringer af egne projekter – eksempelvis skolestartprojektet
- Sprog- og dialogvurderinger
- Forældresamtaler, pædagogisk tilsyn mv.

I 2017 blev der gennemført i alt:

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| Dialogvurderinger       | 2.803 |
| Sprogvurdering 3 årlige | 566   |
| Sprogvurdering 5 årlige | 474   |

#### Anvendelse af data til kvalitetsforbedring

2016 var det første år, hvor børnehuse indsamlede og vurderede data. Børnehusenes pædagogiske årsrapporter og udviklingssamtalerne i november 2017 viser en markant forskel i deres anvendelse og vurdering af data. Lederne udviser

en reflekteret opmærksomhed på områder i den pædagogiske praksis, som de vil udvikle for at styrke børnenes læringsmiljøer.

Der er i alle børnehuse en forståelse af, at systematisk indsamlede data, som anvendes til pædagogisk refleksion og evaluering af den pædagogiske praksis med børnene, skaber kvalitetsforbedringer. Ledere og pædagoger tilkendegiver i den forbindelse, at det forudsætter afsættelse af tid til denne opgave.

#### Indsatser for 2017

Det fremgår af Kvalitetsrapporten for 2017 og 2018, at områdeinstitutionerne og de selvejende institutioner ville have følgende indsatser i forhold til de tre mål for læring, sundhed og trivsel (de havde også andre indsatser, som ikke er omfattet af denne afrapportering):

|                                    |                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Område<br>Birkehaven               | Fokus på sprog og kommunikation for de 0 til 2 årige                                                                                                                                                                |
| Område Hestkøb                     | Sprog med fokus på forskellen mellem 3 års vurderingen og 5 års vurderingen                                                                                                                                         |
| Område Holte                       | Udvikling af højkvalitets læringsmiljøer i områdets børnehuse                                                                                                                                                       |
| Område<br>Bøgebakken               | Fokus på børnehusets sproglige og kommunikative miljø<br>Fokus på sprog, krop og bevægelse ved overgang fra vuggestue til børnehave<br>Psykisk robusthed<br>Barnets personlige udvikling i forhold til fællesskabet |
| Område Ruderen                     | Sprog og kommunikation hos de 3 til 5 årige<br>Psykisk robusthed                                                                                                                                                    |
| Øvrige selvejende<br>institutioner | Systematik i arbejdet med børnenes sproglige udvikling<br>Sociale kompetencer og sproglig udvikling<br>Sprog og kommunikation<br>Voksen/barn relationer<br>Psykisk robusthed                                        |

#### Mål for læring:

- ”Alle børn og unge skal lære mere og udfordres til at udvikle deres læringspotentialer bedst muligt”.

Til opfølgning på målet om læring anvendes sprogvurderingerne. Alle børn sprogvurderes i dag, når de er ca. 3 år, og når de er ca. 5 år, dvs. et års tid inden skolestart. Ved at sprogvurdere børnene to gange får pædagogerne viden om barnets sproglige udvikling og eventuelt behov for understøttelse.

Sprogvurdering af de 3-årige påbegyndtes i efteråret 2015, hvorfor resultatet fra 2015 ikke er valide, da det kun var 1/3 af de 3-årige, der blev vurderet i 2015.

Sprogvurdering af 5-årige børn påbegyndtes først i efteråret 2016, med fuldt gennemslag fra 2017. Resultaterne fra 2015 og 2016 er derfor ikke valide grundet det begrænsede antal børn, der blev vurderet de år, og kan derfor ikke anvendes som sammenligning med 2017.

#### Resultat for målet om læring

Hovedparten af børnehuse har i 2017 haft fokus på børnenes sproglige udvikling, herunder de kommunikative kompetencer.

For de 3-årige viser den samlede score en fremgang fra 55,1 i 2016 til 57,9 i 2017 (figur 2.1.4 i bilaget *Anvendelse af dialog- og sprogvurderinger*). Det er forskellige børn, der er vurderet i de to år, men forskellen *kan* være et udtryk for den sproglige indsats, børnehuse har arbejdet med. Resultatet *kan* dog også bero på tilfældighed.

#### Mål for Sundhed og trivsel:

- ”Alle børn skal have en sundere og fysisk aktiv hverdag samt tilbringe mere tid i naturen”
- ”Alle børn skal trives bedre, færre børn skal mistrives, og alle skal være aktive deltagere i fællesskaber”.

Til opfølgning på målene om sundhed og trivsel anvendes dialogvurderingerne. I dialogvurderingerne vurderes alle børn på seks parametre, som svarer til de seks pædagogiske læreplanstemaer.

### Resultat for målet om sundhed og trivsel

For en del børnehuse har dialogvurderingerne givet pædagogerne en opmærksomhed på, at de skal have særligt fokus på børns ”robusthed”.

Resultatet viser endvidere, at forventninger til børns sociale kompetencer fordrer en opmærksomhed ved overgang fra vuggestue til børnehave, hvor barnet går fra at være den ældste i gruppen til at blive den yngste. Udover at overgangen skal understøttes, skal det også være en opmærksomhed på at understøtte, guide og vejlede børnene i de nye rutiner og forventninger, der følger med, når man går i børnehave.

Derudover får børnehuse via deres samlede dialogvurdering en brik til en samlet vurdering af læringsmiljøet i deres børnehuse.

### Indsatser i 2018

Det fremgår af vedlagte bilag, hvilke indsatser områdernes børnehuse og de selvejende institutioner vil have fokus på i 2018. Generelt vil der være fokus på temaet sprog og kommunikation samt på børns robusthed.

### Kommende dagtilbudsreform

Når dagtilbudsreformen træder i kraft den 1. juli 2018 vil der ske en række markante ændringer i forhold til den nuværende evaluering af den pædagogiske praksis.

Børne- og Skoleudvalget vil fremover alene skulle drøfte og vedtage rammer og prioriterede indsatser, der kan understøtte daginstitutionernes mulighed for at leve op til lovens krav til 12 fælles nationale mål, et fælles nationalt læringssyn og et fælles nationalt barnesyn, hvor det at være barn har en værdi i sig selv.

Børne- og Skoleudvalget skal ikke længere evaluere børnehusenes arbejde med de seks læreplanstemaer, og der vil ikke længere kunne opsættes kommunale mål for den pædagogiske virksomhed i børnehuse.

Der vil blive fremlagt særskilt sag om dette til Børne- og Skoleudvalget.

Leder af Konsulentgruppen i Dagtilbudsområdet Kirsti Schou Tornøe deltager i punktets behandling.

## **Indstilling**

Direktionen foreslår, at Pædagogiske indsatser 2017 og 2018 på dagtilbudsområdet godkendes.

## **Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 02-05-2018**

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag.

## **Bilag**

Pædagogiske indsatser af rapportering 2017 og indsatser 2018

Metode til opsamling, analyse og formidling

Dialogvurdering og anvendelse

## Punkt 4: Redegørelse vedrørende klager truffet i Børn og Familie i 2017

18/5816

### Resumé

Børn og Families opgave er bl.a. at yde social, psykologisk og pædagogisk rådgivning og bistand til børn, unge og deres familier. Der træffes afgørelser i henhold til Serviceloven samt efter Folkeskoleloven. Der er opgjort klageredegørelse over klagesager jf. Serviceloven.

Børn og Familie har udarbejdet en redegørelse over antal afgjorte sager i 2017 samt om antal sager, hvor borgeren har klaget over afgørelsen i Ankestyrelsen.

Det fremgår af redegørelsen, at de to sagsbehandler teams i Børn og Familie (Handicap og det Psykosociale team) i 2017 har truffet afgørelser i 1.101 sager og 23 klager i Ankestyrelsen. Ankestyrelsen har givet Børn og Familie medhold i 13 sager, hjemvist 3 sager, ændret 7 sager og afvist 0 sager.

Børn- og Skoleudvalget forelægges redegørelsen til orientering.

### Sagsfremstilling

Redegørelsen indeholder oplysninger om antal afgørelser, antal klager og resultatet af de truffe afgørelser i ankeinstansen suppleret med Børn og Families kommentarer vedrørende afgørelserne.

Derudover indeholder redegørelsen en beskrivelse af Børn og Families håndtering af klagesager samt anvendelse af Ankestyrelsens principafgørelser og praksisundersøgelser.

Når en borger klager over en afgørelse, skal Børn og Familie altid remonstrere afgørelsen. Det betyder, at der foregår en ny sagsbehandling på baggrund af klagen. Hvis borgeren får medhold ved den fornyede vurdering af sagen, sendes klagen ikke videre til klageinstansen.

Borgeren har en klagefrist på 4 uger, fra modtagelse af afgørelsen.

Klageinstansen kan træffe følgende afgørelser:

1. Klageinstansen stadfæster kommunens afgørelse.

Det betyder, at kommunens afgørelse opretholdes

2. Klageinstansen ændrer kommunens afgørelse.

Ændringen kan betyde, at klageinstansen giver borgeren helt eller delvist medhold i klagen, og at kommunen skal bevilge det, som klageinstansen beslutter

3. Sagen hjemvises.

Hjemvisning betyder, at kommunens afgørelse ophæves, og at Børn og Familie skal indhente yderligere oplysninger, inden der træffes afgørelse på ny. En ny behandling kan munde ud i, at Børn og Familie fastholder tidligere afgørelse, eller at afgørelsen ændres helt eller delvist. Hvis afgørelsen fastholdes helt eller delvist kan borgeren på ny klage over afgørelsen

4. Sagen afvises.

Det kan fx være i tilfælde, hvor borgeren ikke har overholdt klagefristen på 4 uger, eller hvor klageinstansen ikke har kompetence til at behandle sagen.

### Resultatet af de afgjorte klagesager

|                                                  | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  | 2017  |
|--------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Antal afgørelser i Børn og Familie               | 1.105 | 1.185 | 1.363 | 1.249 | 1.101 |
| Afgørelser i Ankestyrelsen<br>(Det sociale nævn) | 61    | 70    | 42    | 30    | 23    |
| Procent af samlede antal afg                     | 5,5%  | 5,9%  | 3,1%  | 2,4%  | 2,1%  |
| Stadfæstet                                       | 43    | 32    | 13    | 14    | 13    |

|          |    |    |    |   |   |
|----------|----|----|----|---|---|
| Ændret   | 11 | 11 | 9  | 6 | 7 |
| Hjemvist | 7  | 12 | 18 | 9 | 3 |
| Afvist   | 0  | 15 | 2  | 1 | 0 |

Der er således klaget i 2,1 % af samtlige afgørelser i 2017.

#### Procedure vedrørende håndtering af klagesager

For at styrke kvaliteten i sagsbehandlingen forelægges alle klagesager for Børn og Families ledelse, og afgørelserne drøftes mellem sagsbehandlerne for at opnå læring i forhold til, hvad klageinstansen lægger vægt på. Derudover deltager sagsbehandlerne løbende på kurser i relevant lovgivning med henblik på at sikre et kvalificeret beslutningsgrundlag. Endvidere følger Børn og Familie kontinuerligt med i Ankestyrelsens orienteringer om principafgørelser samt Ankestyrelsens praksisundersøgelser for at sikre, at Børn og Families praksis er i overensstemmelse med lovgivningen og Ankestyrelsens vurderinger.

Sagen forelægges efterfølgende i § 17, stk. 4 udvalget for sårbare børn og unge til orientering og behandles også i Handicaprådet.

Børne og Familiechef Helene Thorn vil gennemgå sagen på mødet.

### **Indstilling**

Direktionen foreslår,

1. at sagen forelægges til orientering, og
2. at sagen efterfølgende forelægges § 17, stk. 4 udvalget for sårbare børn og unge.

### **Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 02-05-2018**

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag.

### **Bilag**

Klageredegørelse for Børn og Familie 2017

## Punkt 5: Kvartalsvis budgetopfølgning for Børn og Familie pr. 31.3

18/6075

### Resumé

Børn og Familie fremlægger budgetopfølgning pr. 31.03.2018 til orientering for Børne- og Skoleudvalget.

### Sagsfremstilling

Børne- og Skoleudvalget er siden 2010 blevet forelagt kvartalsvise budgetopfølgninger for politikområde Tilbud til Børn og Unge med særlig behov.

På den baggrund fremlægger Børn og Familie budgetopfølgning pr. 31.03.2018 til orientering for Børne- og Skoleudvalget. Det skal bemærkes, at der generelt er usikkerhed omkring skønnene for årets forbrug så tidligt på året.

I forbindelse med budgetforhandlingerne blev området tilført 16 mio. kr. i 2018, 8 mio. i 2019 og 6 mio. i efterfølgende år. Økonomiudvalget besluttede den 06.12.2017, at direktionen bringer budgettet i balance i budgetoplæg 2019 – 2022.

Den samlede budgetramme i 2018 dækker også oprettelse af en områdechef og 3 årsværk til nye sagsbehandlerstillinger. Som følge af Økonomiudvalgets beslutning den 06.12.2017 om oprettelse af nyt område kan det fremhæves, at der skal arbejdes med at:

- styrke det faglige miljø med fokus på forebyggelse og tidlig indsats.
- styrke den faglige ledelse med fokus på kerneopgaven.
- styrke ledelsens fokus på implementering af optimeret økonomistyring

Budgetopfølgningen viser, at Børn og Familie på nuværende tidspunkt har en forventning om et nettomerforbrug på 10,5 mio. kr. i 2018 i forhold til budgetrammen. Merforbruget omfatter områder med overførselsadgang og områder uden overførselsadgang. Merforbruget kan primært henføres til:

#### Egne specialklasser (område med overførselsadgang)

Der forventes et merforbrug på driften af specialklasserækken på Skovlyskolen (Egely) svarende til i alt 6,2 mio. Merforbruget er akkumuleret over 3 år.

Kommunalbestyrelsen vedtog den 20.05.2015 at nedlægge daværende Egebækskolen og dermed overflytte specialskoledelen til specialklasserækken på Skovlyskolen pr. 01.08.2015. Specialklasserækken finansieres ved en takstmodel der er dannet ud fra de to oprindelige budgettet til hhv. specialklasserækken på Skovlyskolen og Egebækskolen og ud fra en forudsætning om en normering på 80 elever.

I forbindelse med specialklasseanalysen behandlet af Børne- og Skoleudvalget den 04.10.2017 og 29.11.2017 er vedtaget en ny takstmodel der træder i kraft 1. august 2018. Modellen er baseret på at taksterne for specialklasserækken og Dronninggaardklasserne ensartes.

Dronninggaardklasserne havde i 2017 et positivt resultat på 1,8 mio. kr. heraf blev overført 1 mio. kr. til specialklasserækken på Skovlyskolen.

Området er i dialog med skolen om afvikling af merforbruget, elevprofil og målgruppe, elev normering i forhold til budgetramme samt hvilke muligheder der er for at sikre en mere retvisende budgetramme fremadrettet.

#### Forebyggende foranstaltninger (område uden overførselsadgang)

Der forventes et merforbrug på forebyggende foranstaltninger på 1,3 mio. Merforbruget kan henføres til vedtagne tilpasninger på området, som ikke er realiseret i tilstrækkeligt omfang. Tilpasningerne vedrører aflastning og familiehusholdninger. På øvrige forebyggende foranstaltninger forventer området et mindreforbrug.

#### Anbringelser (område uden overførselsadgang)

Der forventes et merforbrug på anbringelser (område uden overførselsadgang) svarende til 4 mio. Merforbruget skyldes, at der i budgettet er forudsat et fald i antallet af anbragte helårsbørn på 1,1 fra 2017 til 2018, mens der reelt skønnes 2,8 flere børn i 2018. Herunder er den ene anbringelse særlig omkostningstung. Det skal fremhæves, at der de seneste år er sket en stigning i antal anbragte i plejefamilier, hvilket er i overensstemmelse med strategien om at bruge plejefamilier frem for andre anbringelsesmuligheder.

### Indstilling

Direktionen foreslår, at sagen forelægges til orientering.

## **Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 02-05-2018**

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag.

## **Bilag**

Budgetopfølgning Børn og Familie 2018-03.pdf

## Punkt 6: Elevtalsprognose 2018

18/5730

### Resumé

Elevtalsprognosen for Rudersdal Kommune fra 2018 til 2029 er baseret på befolkningsprognosen for Rudersdal Kommune, som er godkendt af Økonomiudvalget på møde i marts 2018.

Elevtalsprognosen viser, at der forventes et fald på 212 elever i prognoseperioden, forskelligt fordelt mellem skoler og skoledistriktsområder.

Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget til godkendelse og genoptagelse.

### Sagsfremstilling

Elevtalsprognosen baserer sig på befolkningsprognosen for Rudersdal Kommune 2018-2029, der blev behandlet på Økonomiudvalgets i marts 2018.

Når elevtalsprognosen udarbejdes bygges videre på befolkningsprognosen, men der korrigeres for skolernes søgemønstre for de seneste 3 år. Det handler om søgning til børnehaveklassen og søgning til og fra andre skoledistrikter, privatskolefrekvens, specialskoler mm. Grundet særlige forhold på Vangeboskolen bygger elevtalsprognosen for Vangeboskolen kun på de 2 seneste års søgemønstre.

Elevtalsprognosen er ikke en præcis forudsigtelse, men en fremskrivning af befolkningsudviklingen baseret på historiske data, det forventede boligbyggeri samt tidligere søgemønstre til de enkelte skoler. Prognosens sikkerhed vil aftage i den sidste ende af prognoseperioden.

Elevtalsprognosen tager ikke højde for den nuværende forsøgsordning, hvor eleverne kan fordeles indenfor skoledistriktet, idet denne forsøgsordning udløber med udgangen af skoleåret 2018/19.

Det er lagt til grund, at der i prognoseperioden bliver opført i alt 961 nye boliger i Rudersdal Kommune (heraf ca. 279 ungdomsboliger i Nærum og 161 boliger på Henriksholm). Kendskabet til mulige nye boliger er begrænset i slutningen af prognoseperioden. Derfor er usikkerheden i forbindelse med boligprogrammet stigende med prognoseårene.

Elevtalsprognosen og befolkningsprognosen giver tilsammen et billede af:

- a) Det forventede samlede antal børn og unge i skolealderen
- b) Det forventede antal elever på folkeskolerne i kommunen

I det vedlagte notat "Elevtalsprognose Rudersdal Kommune 2018-2029" er en mere detaljeret gennemgang af det forventede elevtal på de enkelte skoler og søgemønstre i de 12 skoledistrikter, og hvor eleverne på den enkelte skole optages fra. Der er endvidere en kort beskrivelse af skolens ca. elevkapacitet med den nuværende anvendelse.

Elevtalsudvikling 2018/19 – 2029/30 og elevkapacitet på skolerne i Rudersdal Kommune

| Skole /distrikter        | Elevtal<br>18/19 | Elevtal<br>29/30 | Forskel<br>18/19 –<br>29/30 | Ændring i<br>% | Ca.<br>Elevtal |
|--------------------------|------------------|------------------|-----------------------------|----------------|----------------|
| Birkerød                 | 676              | 639              | -37                         | -9%            | 800            |
| Bistrupskolen            | 447              | 366              | -81                         | -18%           | 750            |
| Høsterkøb Skole          | 220              | 248              | 28                          | 13%            | 250            |
| Sjælsøskolen             | 688              | 631              | -57                         | -8%            | 800            |
| Toftevangskolen          | 498              | 467              | -31                         | -6%            | 550            |
| Samlet Birkerød distrikt | 2529             | 2351             | -178                        | -7%            | 3150           |
| Dronninggårdskolen       | 684              | 628              | -57                         | -8%            | 800            |
|                          |                  |                  |                             |                |                |

|                                     |      |      |      |      |      |
|-------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Ny Holte Skole                      | 505  | 456  | -51  | -10% | 550  |
| Skovlyskolen                        | 448  | 364  | -84  | -19% | 750  |
| Vangeboskolen                       | 405  | 386  | -19  | -5%  | 500  |
| Samlet Holte-Søllerød distriktet    | 2042 | 1834 | -211 | -10% | 2600 |
| Nærum Skole                         | 452  | 498  | 46   | 10%  | 700  |
| Trørøds skolen                      | 956  | 1048 | 92   | 10%  | 1200 |
| Vedbæk Skole                        | 522  | 561  | 39   | 7%   | 600  |
| Samlet Trørød-Vedbæk-Nærum distrikt | 1930 | 2107 | 177  | 9%   | 2500 |
| Rudersdal                           | 6501 | 6292 | -212 | -3%  | 8250 |

Elevtalsprognosen viser at:

- der forventes et fald i elevtallet på lidt over 200 elever i den kommende 10 års periode svarende til ca. 3 %
- der er store forskelle i den forventede elevtalsudvikling på de enkelte skoler, hvor der forventes et fald i elevtallet på op til 19 % på den skole med det største fald i elevtallet og en stigning på 13 % på den skole med den største stigning i elevtallet
- der er store forskelle på den forventede elevtalsudvikling i de tre skoledistriktssområder, hvor der forventes et elevtalsfald i Birkerød og Holte/Søllerød på henholdsvis 7 % og 10%, mens der forventes en stigning på 9% i Trørød/Vedbæk/Nærum distrikt
- fra skoleåret 2014/15 til 2018/19 er der sket et fald i elevtallet på ca. 400 elever. Med et yderligere elevtalsfald på 200 elever, vil flere skoler få en lav klassekvotient
- i forhold til skolernes fysiske rammer vurderes der at være en samlet overkapacitet svarende til næsten 2000 elever.

Elevtalsudviklingen vil presse skolernes økonomi yderligere, og det vil specielt i udskolingen blive vanskeligere at etablere stærke faglige miljøer og skabe tilstrækkelig variation i de tilbud udskolingens elever skal møde.

Forvaltningen anbefaler på denne baggrund, at der fremlægges en sag, hvor konsekvenserne af det faldende elevtal analyseres.

Skolechef Martin Tinning vil på mødet kort gennemgå de faktorer, der påvirker elevtalsprognosen.

## Indstilling

Direktionen foreslår,

1. at elevtalsprognosen godkendes og,
2. at forvaltningen til august fremlægger en sag, hvor konsekvenserne analyseres.

## Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 02-05-2018

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag.

## **Bilag**

Elevtalsprognose 2018-30

## **Punkt 7: Skolernes økonomi - status maj 2018**

18/622

### **Resumé**

Børne- og Skoleudvalget godkendte den 11.04.2018 en ny procedure for Skoleområdet godkendelse af skolerne planlægning af skoleår, samt hvordan Børne- og Skoleudvalget kan følge skolernes økonomi tættere.

Skolernes forventede resultat for 2018 og forventede resultat for skoleåret 2018/19 forelægges Børne- og Skoleudvalget til orientering.

### **Sagsfremstilling**

De 12 skoler har indsendt deres nuværende planlægningsgrundlag for det kommende skoleår 2018/19.

Vedlagt bilag med oversigt over skolernes forventede driftsresultat for skoleåret 2018/19 og forventede driftsresultat for 2018. Skolernes resultat bygger på et forventet elevtal pr. 5/9 2018 og dermed budgettildeling samt forventede driftsudgifter.

Der er 3 skoler, der planlægger med et negativt driftsresultat for skoleåret 2018/19. Det er alle skoler, der har en positiv overførsel fra 2017, så ingen af de skoler vil med deres planlægning få en negativ overførsel fra 2018.

De øvrige skoler planlægger med et positivt driftsresultat for skoleåret 2018/19 på mellem 9.000 og 700.000 kr.

Af vedlagte bilag ses tillige skolernes forventede driftsresultat for kalenderåret 2018. Det viser, at 5 skoler forventer et driftsunderskud i 2018. 4 skoler, der havde en positiv overførsel fra 2017 til 2018, og Trørødsken der forventer et lille driftsunderskud i 2018 og dermed forøger skolens samlede negative overførsler.

Der er pt. 4 skoler, der har en aftale med forvaltningen om at nedbringe den del af deres underskud, der overstiger 1 mio. kr.

#### Bistrupskolen

Bistrupskolen planlægger med et positivt driftsresultat på 600.000 kr. for skoleåret 2018/19 og planlægger dermed at nedbringe skoles underskud i henhold til aftalen med forvaltningen. Skolen havde en negativ overførsel fra 2017 til 2018 på 1,4 mio. kr.

#### Vangeboskolen

Vangeboskolen planlægger med et positivt driftsresultat på 700.000 kr. for skoleåret 2018/19 og planlægger dermed at nedbringe skoles underskud i henhold til aftalen med forvaltningen. Skolen havde en negativ overførsel fra 2017 til 2018 på 3,8 mio. kr. efter ekstra bevilling på 2,9 mio. kr. i 2017.

#### Vedbæk Skole

Vedbæk Skole planlægger med et positivt driftsresultat på 300.000 kr. for skoleåret 2018/19 og planlægger dermed at nedbringe skoles underskud i henhold til aftalen med forvaltningen. Skolen havde en negativ overførsel fra 2017 til 2018 på 1,8 mio. kr.

#### Trørødsken

Trørødsken planlægger med et positivt driftsresultat på under 100.000 kr. for skoleåret 2018/19. Skolen havde en negativ overførsel fra 2017 til 2018 på 2,3 mio. kr. Forvaltningen indgår dialog med Trørødsken, idet skolens nuværende planlægningsgrundlag ikke kan godkendes i henhold til aftale om afvikling af skolens negative overførsel, der overstiger 1 mio. kr. Trørødsken bør planlægge med et højere positivt resultat under hensynstagen til skolens størrelse.

#### Forventning til kalenderåret 2018

Forvaltningen gennemgår skolernes forventede regnskab hver måned. De skoler, der afviger væsentlig fra tidligere måned eller deres planlægning, vil blive bedt om en forklaring. Vurderer forvaltningen, at en skole er på vej mod en større negativ afvigelse vil skolen blive bedt om en plan for, hvordan skolen vil bringe budgettet i balance igen.

### **Indstilling**

Direktionen forslår, at sagen forelægges til orientering.

**Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 02-05-2018**

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag.

## **Bilag**

Skolernes økonomi maj status

## Punkt 8: Strukturforslag - Styrket Udskoling

18/6076

### Resumé

Økonomiudvalget godkendte den 17.01.2018, at idéforslag fra strukturrapporten fra HovedMED forelægges de relevante fagudvalg med henblik på, om der skal arbejdes videre med et beslutningsoplæg om mulig ændring af organiseringen i Rudersdal Kommune.

Fagudvalgene skal i første omgang tilkendegive, om de ønsker, at forvaltningen skal udarbejde et beslutningsoplæg og i givet fald, hvornår beslutningsoplægget skal forelægges.

På skoleområdet er der udarbejdet et oplæg til en styrkelse af udskoling ved færre udskolinger.

Sagen forelægges Børne og Skoleudvalget til drøftelse og godkendelse af videre proces.

### Sagsfremstilling

#### Rudersdals udfordringer med udskoling

Som fremlagt i sagen om elevtalsprognosen på denne dagsorden er Rudersdal Kommune udfordret på sin skolestruktur og skolestørrelse, hvor faldende elevtal og klassedannelser har presset skolernes økonomi.

I udskoling kommer udfordringerne i skolestrukturen til udtryk på flere måder:

- Søgningen til privatskoler er ca. 7 procentpoint højere i 7.-9. klasse end i indskoling og på mellemtrinet. Det er med til at reducere elevtallet i de ældste klasser og "udhule" skolernes indtægtsgrundlag med 7-8 mio. kr. årligt. Specielt de 2-sporede udskolinger rammes hårdt af dette. I skoleåret 2016/17 havde 44 % af klasserne i 6.-9. klasse 20 elever eller færre. På grund af basisomkostninger til hver klasse, binder skolerne mange ressourcer til små klasser i udskoling.
- De mindste udskolinger har kun et meget begrænset udbud af valgfag og opretter oftest ganske små sproghold, hvis de overhovedet oprettes. Skolerne har ikke mulighed for at tilbyde andre sprog eksempelvis spansk, som er indført som fortsættersprog i gymnasiet.
- Det kan være vanskeligt at lave hold for elever med særlige forudsætninger eller forløb for elever med særlige behov, idet ressourcen oftest er bundet til de små udskolingsklassers basisundervisning.
- På skolerne med mindre udskolinger er anvendelsesgraden af faglokalerne ofte ganske lav, og de står ubrugte en stor del af skoletiden.
- Det kan ligeledes være vanskeligt at investere i særligt udstyr til de mindre udskolinger.
- De faglige miljøer (antallet af faglærere i de enkelte fagområder) er ofte ganske lave, og det kan være en udfordring at skabe et fagligt miljø, hvor undervisningen udvikles sammen og med konkret sparring på praksis.
- Trivselsmålingerne viser, at der generelt er faldende trivsel i udskoling.

#### HovedMEDs forslag om styrket udskoling

I rapporten fra Hoved MED fremlægges et forslag om styrkelse af udskoling ved færre udskolinger.

Kapitel 6.2.2. "Forslag vedr. styrkelse af udskoling ved færre udskolinger." vedlægges som bilag 1.

Formålet med forslaget er at styrke udskoling i Rudersdal Kommune.

Det skal være en udskoling, der tilgodeser udskolingselevernes forskellige forudsætninger og interesser, og dermed styrker elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer og lysten til fortsat læring.

Med forslaget styrkes de faglige miljøer, og der dannes grundlag for en mere stabil klassedannelse.

Det er intentionen, at et styrket udskolingstilbud skal reducere andelen af elever, der søger privatskole i udskoling.

Forslaget kan give en bedre ressourceanvendelse, herunder en reduktion af udgiften til skolernes fysiske rammer, hvilket kan give mulighed for afgivelse af arealer til f.eks. dagtilbud.

### Forvaltningen anbefaling

Ministeriet for børn, undervisning og ligestilling (i dag Undervisningsministeriet) har som opfølgning på folkeskolereformens ønske om en styrket udskoling fremlagt en rapport med pejlemærker for en styrket undervisning i udskoling. Rapporten er vedlagt dagsordenen.

Det er forvaltningens vurdering, at der er et fagligt, trivselsmæssig og ressourcemæssigt potentiale i at arbejde videre med en styrket udskoling

### **Indstilling**

Direktionen foreslår,

1. at det drøftes, om der skal arbejdes videre med forslaget om at styrke udskoling i Rudersdal Kommune, og
2. at der i bekræftende fald fremlægges en sag i august med et forslag til proces mv.

### **Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 02-05-2018**

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag.

### **Bilag**

Bilag.160302-En-styrket-undervisning-i-udskoling-marts.pdf

MED-forslag om styrket udskoling

## **Punkt 9: Optageområde vedrørende Forberedende Grunduddannelse (FGU) - borgmesterbemyndigelse**

18/6070

### **Resumé**

Som oplyst under Meddelelser på Børne- og Skoleudvalgets møder den 16.08.2018 og 11.04.2018 skal der etableres en ny Forberedende Grunduddannelse (FGU) som afløser for følgende nuværende tilbud: Produktionsskoler, Kombineret Ungdomsuddannelse (KUU), Erhvervsgrunduddannelse (EGU), Almen Voksenuddannelse (AVU), Forberedende Voksenuddannelse (FVU), samt ordblindeundervisning for voksne (OBU).

Den nye FGU skal gøre unge under 25 år klar til fagligt, personligt og socialt at gennemføre en egentlig ungdomsuddannelse eller få varigt fodfæste på arbejdsmarkedet.

FGU'en vil bestå af tre spor:

- Almen grunduddannelse
- Produktionsgrunduddannelse
- Erhvervsgrunduddannelse

Undervisningsministeren skal efter en lokal proces, som er forankret i KKR (Kommunekontaktrådet), oprette de nye FGU-institutioner som statsligt selvejende institutioner og godkende vedtægterne.

Rudersdal Kommune har ifølge tal fra Ungdommens Uddannelsesvejledning ca. 60 unge i målgruppen for FGU.

Rudersdal Kommune skal tage stilling til, hvilket optageområde kommunen skal tilhøre, som de unge visiteres til, og til hvilken moderinstitution kommunen vil tilhøre.

Rudersdal Kommune kan vælge et optageområde mod nord med skole i Hillerød (Milnersvej 40, 3400 Hillerød), moder/skoleinstitution i Halsnæs (Industrimarken 2, 3300 Frederiksværk) eller et område mod syd med moder/skoleinstitution i Gladsaxe (Gladsaxevej 198, 2860 Søborg) og skole i Ballerup (Lautrupvej 6, 2750 Ballerup)

Den politiske aftale om oprettelse af ny FGU, indeholder også to andre hovedpunkter: Etablering af sammenhængende ungeindsats og en ny uddannelsespolitisk målsætning. Der vil blive fremlagt selvstændige sager om aftalens to andre hovedpunkter.

Sagen om ny FGU forelægges Børne- og Skoleudvalget og Kommunalbestyrelsen til godkendelse af, at borgmesteren bemyndiges til at indgå en aftale om optageområde for Rudersdal Kommune.

### **Sagsfremstilling**

Det er kommunerne, der visiterer unge til FGU. Der forventes ikke, at ministeren vil tillade frit valg for eleverne, da institutionernes økonomi tager udgangspunkt i, at kommunerne visiterer deres unge til den institution, som kommunen er en del af.

Efter en lokal proces opretter undervisningsministeren de nye FGU-institutioner som statsligt selvejende institutioner og godkender vedtægterne. Man forventer ca. 30 institutioner på landsplan. Hver institution kan have ét eller flere udbudssteder (kaldet skoler). Forventningen er, at der vil være ca. 90 skoler på landsplan, hvoraf de 30 udgør hovedsædet for en institution. Aftalepartierne lægger op til, at placeringen af skoler skal tage udgangspunkt i de nuværende placeringer af produktionsskoler og VUC-centre.

For hver institution er der én bestyrelse, én øverste leder, ét regnskab og ét budget. Rudersdal vil have en plads i moderinstitutionens bestyrelse.

### **Finansiering**

Hver skole får et grundtilskud på 1,7 mio. kr. af staten. Hertil får institutionen en takst pr. elev på 78.650 kr. og en udslusningstakst på 15.000 kr. Af disse medfinansierer kommunerne 65 %. For en kommune koster en elev ca. 61.000 kr. Hertil kommer, at kommunen skal medfinansiere den skoleydelse, som eleven modtager under skoleopholdet. Skoleydelsen svarer til uddannelseshjælp for uddannelsesparate for de 18+ årige, og som er 1.516 kr. for de under 18-årige.

Kommunerne har derfor et stort incitament til at ønske indflydelse på at opnå så stor effekt som muligt af tilbuddet.

### Lokal proces

Den lokale forankring i processen for oprettelse af institutioner og skoler sikres ved, at kommunerne KKR med inddragelse af de eksisterende institutioner på det forberedende område samt ungdomsuddannelserne kommer med forslag til optageområder og placering af skoler.

Ved placering af skoler tages udgangspunkt i:

- Tilstrækkeligt elevgrundlag
- Geografisk nærhed til de unge
- Udgangspunkt i eksisterende bygninger
- Sammenhængende fagligt/pædagogiske skolemiljø
- Plads til alle tre spor af FGU

For dækningsområdet gælder hovedreglen, at institutionen så vidt muligt bør dække et område med ca. 470 årselever.

KKR skal senest den 01.06.2018 fremsende et samlet notat med ønsker til dækningsområder og forslag til placering af skoler til Undervisningsministeriet. Undervisningsministeren træffer herefter endelig beslutning om institutioner/dækningsområder inden udgangen af august 2018.

### Arbejdet i KKR Hovedstaden

K29 (De 29 kommuner i Region Hovedstaden) har nedsat en administrativ arbejdsgruppe til at følge og understøtte den lokale FGU-proces. FGU-arbejdsgruppen har udarbejdet høringssvar til lovforslaget og afdækket status for, hvilke kommuner der aktuelt er i dialog omkring placering af institutioner og skoler. KL har ligeledes indgivet høringssvar.

Den 07.02.2018 mødtes Hovedstadens borgmestre for at drøfte FGU og muligheder for placering af institutionerne. Blandt borgmestrene var der bred enighed om, at det er vigtigt at tage udgangspunkt i de unges perspektiv i processen omkring institutionsdannelse og placering af skoler.

Forvaltningen i Rudersdal Kommune har fulgt arbejdet på embedsmandsniveau med kommunerne i syd omkring Gladsaxe og mod nord med kommunerne omkring Hillerød.

### Samarbejdet mellem kommunerne i Storkøbenhavn Nord (Syd for Rudersdal)

I Storkøbenhavn Nord er der nedsat en styregruppe bestående af de otte kommuners direktører. Styregruppen har drøftet scenarier og muligheder samt indhentet datamateriale på antal unge, transportveje og placering af nuværende forberedende tilbud.

Styregruppen har analyseret flere modeller for skoleplaceringerne i FGU klynge Storkøbenhavn Nord og anbefaler, at der etableres en moderinstitution i Gladsaxe (det nuværende 10. klasses center og GXU) og en skole på den nuværende Ballerup-Herlev Produktionsskole. De to matrikler kan dække kapacitetsbehovet i kommunen, og kan ibrugtages med det samme.

Samarbejdet mod syd vil kunne dannes således:

- Gladsaxe Kommune
- Lyngby-Tårnbæk Kommune
- Gentofte Kommune
- Herlev Kommune
- Postnummer 3500 Værløse i Furesø Kommune
- Postnummer 2765 Smørum og 3670 Veksø i Egedal Kommune
- Postnummer 2840 Holte, 2850 Nærum, 2950 Vedbæk og 2942 Skodsborg i Rudersdal Kommune

Det foreslås her, at der etableres moder/skoleinstitution i Gladsaxe (Gladsaxevej 198, 2860 Søborg) og skole på Ballerup-Herlev Produktionsskole (Lautrupvej 6, 2750 Ballerup).

### Samarbejdet omkring Hillerød

Strategisk Uddannelsesforum Nordsjælland (SUN) nedsatte i forsommeren 2017 en arbejdsgruppe på tværs af de 11 nordsjællandske kommuner. Arbejdsgruppen har drøftet scenarier og muligheder samt indhentet datamateriale på antal unge, transportveje og placering af nuværende forberedende tilbud.

Borgmestrene i nordkommunerne er enige om, at der skal være to dækningsområder:

- Helsingør, Fredensborg og Hørsholm etablerer et område med moder/skoleinstitution skole i Helsingør.

· Hillerød, Halsnæs, Gribskov, Frederikssund, Egedal, Furesø og Allerød etablerer et område med moderskoleinstitution i Halsnæs og skole i Hillerød på Milnersvej 40 i Hillerød.

Hillerød har i forvejen et stærkt erhvervsuddannelsesmiljø og ligger transportmæssigt hensigtsmæssigt for de unge med S-tog fra Rudersdal Kommune.

#### Rudersdal Kommune

Rudersdal Kommune har ca. 60 unge i målgruppen for FGU (UU-tal).

Problemstillingen for kommunen er, at unge, der er bosat med let adgang til S-tog kan let komme til Hillerød, mens unge uden S-togs adgang have lettere adgang til en skole i Gladsaxe.

På den baggrund arbejder forvaltningen for, at det bliver muligt at Rudersdal Kommune kan dele sig, således at postnumrene (2840, 2850, 2942 og 2950) i den sydlige del af kommunen kan indgå i optageområdet i Gladsaxe og de nordlige postnumre (3460 og 2970) kan indgå i optageområde i nord. Dette er dog ikke endeligt bekræftet.

For Rudersdal Kommune, er det primært skolen i Hillerød, som er relevant.

For at sikre et fortsat stærkt skoletilbud i Hillerød, er det anbefalingen, at Rudersdal Kommune tilkendegiver at ville tilhøre moderinstitutionen i Halsnæs, da Rudersdal Kommune i lighed med andre kommuner vil få en bestyrelsespost.

Furesø Kommune har valgt samme model som Rudersdal.

Furesø vil endvidere arbejde for, at der etableres en FGU-institution i Furesø, hvilket Rudersdal også har en interesse i.

Såfremt det ikke bliver muligt at etablere et delt optageområde med postnumre som skitseret, er det forvaltningens anbefaling, at Rudersdal Kommune bør tilslutte sig optageområdet mod nord med skolen i Hillerød.

#### Økonomi

Sagen har pt. ingen direkte bevillingsmæssige konsekvenser. Når uddannelserne er etableret, er det vurderingen, at den kommunale medfinansiering vil påføre kommuneren merudgifter. En vurdering heraf afventer økonomiforhandlingerne mellem stat og kommune.

### **Indstilling**

Direktionen foreslår indstillet, at

1. Borgmesteren bemyndiges til at indgå aftale om FGU-optageområde og moderinstitution for Rudersdal Kommune, og
2. at sagen genoptages i Børne- og Skoleudvalget, når Undervisningsministeriet har meldt dannelsen af institutioner ud.

### **Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 02-05-2018**

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET indstiller Direktionens forslag tiltrådt.